



**Октябрьский район**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

**Принята на заседании  
педагогического совета  
школы № 1  
от «28» августа 2024 года**

**«Утверждено»:**  
Директор МБОУ «Октябрьская СОШ  
им. Н. В. Архангельского»  
А. С. Побежимов \_\_\_\_\_  
Приказ №267  
от «30» августа 2024 года

# **Рабочая программа курса внеурочной деятельности Я кадет (ФГОС НОО)**

---

Класс: 1 - 4

Учитель: Чукреева Татьяна Васильевна

**«Согласовано»**  
Руководитель ШМО  
Григорьева М. Ю. \_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

пгт. Октябрьское, 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. В современных условиях развития общества успех каждого человека зависит от умения быстро реагировать на происходящие изменения, анализировать информацию и прогнозировать дальнейший ход событий, принимать соответствующие решения и действовать, согласно им. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. Развитие социальной активности, лидерской целеустремленности необходимо начинать уже в младшем школьном возрасте. Именно в этот период закладывается фундамент будущей личности, развиваются многообразные отношения к людям, самому себе. Исходя из этого, учитывая традиции и возможности школы (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, мной была разработана рабочая программа внеурочной деятельности для младших школьников «Я-кадет».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - кадет» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р)
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 31.05.2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- письма Министерства Образования и науки России от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»
- «Методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования» (приложение к письму №03-296)
- «Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского»»;

- положения о рабочих программах МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского»;

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я - КАДЕТ"**

В соответствии с ФГОС НОО в методологическую основу программы внеурочной деятельности «Я - кадет» легли фундаментальные исследования концепции деятельностного подхода к пониманию развития личности, которые обеспечивают формирование готовности учащихся к саморазвитию, самоопределению, активную созидательную деятельность (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский и др.), основные положения теории личностно ориентированного обучения и воспитания (Е. В. Бондаревская, А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.), а также конструктивная концепция патриотически-ориентированного образования (О.П. Киреев, Л. Г.Лаптев, В. Г. Михайловский, В. В. Пионтковский и др.).

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей педагогической задачей является формирование ценностных ориентаций, моделей поведения младших школьников, ознакомление их с общечеловеческими и духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России, чему способствует данная программа.

Курс «Я-кадет» направлен на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации учащихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, развитие чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в «служении Отечеству» на ярких примерах истории Отечества посредством изучения традиций, обычаев, нравов кадетского движения.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я- КАДЕТ»**

**Цель:** создание условий для освоения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы духовно-нравственных ценностей, создание условий для самореализации и социализации учащихся кадетских классов.

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов:**

- формирование личностных представлений об основах гражданственности патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

- Развитие навыков решения практических задач через моделирование, конструирование, рассуждение, проектирование др.);
- Формирование у учащихся способов организации, планирования различных видов деятельности (поисковой, исследовательской, творческой);

- Формирование навыков продуктивной коммуникации в рамках детско-взрослой общности, разновозрастных объединений.

#### **Задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- формирование ценностного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к своей стране, к родному краю;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

#### **МЕСТО ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я- КАДЕТ»**

Программа рассчитана на 4 года (1 час в неделю), 1 класс – 33 часа, 2 – 4 класс - 34 часа. Из них 20% - отведено на занятия теоретического характера, 70% - практические занятия, 10% - занятия, направленные на проверку сформированности компетенций.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

---

#### **1 класс**

**Разделы: История кадетства. История школы. «Правила жизни». Тренинги «Я учусь быть кадетом». Политический вестник (1 раз в четверть)**

Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет?

Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия.

Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя).

Кадетское приветствие (рапорт дежурного).

Кадет на уроке. Правила школьной жизни.

Зачем нужны перемены. Можно ли отдыхать с пользой?

Культура поведения в столовой.

Экскурсия в школьный музей.

Аккуратность и опрятность – основа успеха.

Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок в портфеле).

Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места –порядок на парте).

Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода).

Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму).

Культура поведения на прогулке, экскурсии.

Кадеты нашей школы. Как все начиналось.

Атрибутика кадетской формы.

Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.

Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага.

Ритуалы в жизни кадета. Клятва.

Культура поведения в общественных местах (культурный центр, театр).

«Кадеты нашей школы». Встреча с выпускниками кадетского класса.

Закон «00» - основное правило жизни настоящего кадета.

Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками.

Забота о младших – основа кадетского братства.

Как кадет относится к старшим?

Мини-проект «Ветеран живет рядом» (подготовка подарка ветерану).

«Ветеран живет рядом». Встреча с ветераном.

Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета».

Презентация мини-проектов «Правила жизни настоящего кадета».

Политические вестники (1 раз в месяц)

## **2 класс**

**Разделы: История кадетского движения. Азбука нравственности кадета. Тренинги «Я учусь быть кадетом». Политические вестники (1 раз в месяц).**

«Кадет – это звучит гордо».

«Из истории кадетского движения».

Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия.

Основные правила жизни в кадетском классе.

Что такое «честь класса».

Мини-проект «Кодекс нашего класса»

Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.

Быть воспитанным – что это значит?

Мини-проект «Правила вежливости».

Хочу – могу – надо

Держи свое слово.

Быть в ответе за порученное дело – что это значит?

Умей ценить своё слово и чужое время.

Соблюдение режима дня – воспитание характера.

Мини-проект «Режим дня»

Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе

Мини-проект «Этикет младшего кадета» (модель поведения).

«Кадеты нашей школы». встреча с выпускниками кадетских классов

Отзывчивость, сочувствие, чуткость – основы милосердия.

Доброта и доброжелательность.

Спешите делать добро!

Мини-проект «Подарок ветерану»

«Ветеран живет рядом»

Что такое дружба.

«Моё» и «наше».

Один за всех все за одного. «Я» и «Мы».

Политические вестники (1 раз в месяц).

## **3 класс**

**Разделы: «Я - кадет». Азбука нравственности кадета. Правила общения.**

**Политические вестники (1 раз в месяц)**

«Почему я решил стать кадетом?»

«В тебе вырастет гражданин».

«Умей носить кадетскую форму».

Правила вежливого общения.

«Секрет успеха публичного выступления».

«Секреты успешного спора».

«Учись отстаивать свою точку зрения».

«Глубоко ранит острый меч, на много глубже – злая речь»

«Человеку свойственно ошибаться, а глупцу настаивать на своих ошибках».

Умение владеть собой.

Что такое милосердие?

«Чужого горя не бывает»

Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков».

Честность слов и поступков.

«Один раз обманешь, другой раз не поверят».

Держи свое слово.

О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие...

Зависть, жадность, хитрость – главные герои зла.

«Учись преодолевать свои недостатки».

«Дорога к победе над собой».  
Забота о старших – норма жизни кадета.  
Мини-проект «Подарок ветерану».  
«Ветеран живет рядом».  
Безделье и лень портят человека.  
Дисциплина и дисциплинированность кадета.  
Викторина «Азбука нравственности».  
Политические вестники (1 раз в месяц)

#### **4 класс**

**Разделы: История кадетского движения в лицах. Дискуссионный клуб «Кадет». Социальные практики. Политические вестники (1 раз в месяц)**

История образования и развития кадетских корпусов в России.  
Развитие кадетских корпусов в современной России.  
Викторина «История кадетского движения в России».  
Кадетское братство.  
Кадетские традиции.  
Что значит «Поступить не по-кадетски».  
«Настоящий кадет – это...».  
«Я вам завещаю одно – храните святыне заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б. В. Абрамовича).  
«Жизнь великих кадет – образец для подражания».  
Что значит быть достойным заветам кадет?  
«Кадеты – полководцы и флотоводцы».  
«Кадеты – первооткрыватели».  
«Кадеты – деятели искусства».  
Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.  
Важно ли для кадета внешний вид?  
Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму.  
Качества настоящего гражданина и патриота.  
«Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины».  
Проект «Есть такая профессия защищать Родину».  
Экскурсия в музей «Наши выпускники – защитники Родины».  
«Чужого горя не бывает».  
Мини-проект «Подарок ветерану».  
«Ветеран живет рядом».  
Мое отношение к понятиям «долг», «честь».  
О цели в жизни.  
Воспитание характера.  
Политические вестники (1 раз в месяц)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- предвидеть последствия коллективных решений.

**Учет особенностей уровня образования**

Программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности и предрасположенности к коллективной деятельности. Младший школьный возраст – период, наиболее благоприятный в становлении личности. Именно в это время ребенок осознает отношения между собой и окружающим миром, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться общественными явлениями, разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках и задумываться над своим «Я».

Курс «Я-кадет» является интегрированным, включает сведения из таких областей, как история, обществознание, литературное чтение, краеведение. Сведения из указанных областей знаний рассматриваются во взаимосвязи, что усиливает его воспитательный и развивающий потенциал.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях игровых моментов, элементов моделирования ситуаций, театрализации жизненных ситуаций. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, организационно-деятельностные игры, мастерские, конкурсы, викторины, праздники, акции, кинолекторий, сюжетно-ролевые игры, тренинги, творческие проекты.

### **Организация самостоятельной деятельности учащихся**

Программа внеурочной деятельности «Я-кадет» предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся. Курс «Я-кадет» ценен не только в воспитательном значении, он способствует развитию личностно-ориентированного подхода в решении воспитательных задач в начальной школе, что позволяет значительно расширить возможности развития ребенка сообразно его способностям, возможностям, наклонностям; формировать саморазвивающуюся личность путем развития самостоятельности, самоорганизации, саморазвития, самореализации; развивать интеллект детей и эмоциональное восприятие ими действительности; гармонично развивать личный потенциал каждого учащегося. Ведущим принципом при организации самостоятельной работы является принцип индивидуализации, сотрудничества, обратной связи, достижения индивидуальных результатов приращения.

Самостоятельная деятельность учащихся организована через взаимодействие в малых группах, проектные задачи. Продукты самостоятельной деятельности предъявляются через публичную защиту проектов, сочинений, театрализованные постановки, моделирование ситуаций, проведение акций и дел. Роль педагога в самостоятельной деятельности школьников – консультант, тьютор. Ведущим принципом при организации самостоятельной работы является принцип индивидуализации, сотрудничества, обратной связи, достижения индивидуальных результатов приращения.

На первый план при организации самостоятельной деятельности в реализации курса выходит принцип взаимообучения – обучение с позиции «равный – равному»: это использование опыта шефской деятельности, взаимодействие в разновозрастных группах. То есть в качестве итоговых занятий по разделам и темам используется самостоятельная подготовка и проведение готовых дел для подшефных.

### **Использование современных образовательных технологий**

Программа внеурочной деятельности «Я – кадет» основана на применении современных образовательных технологий и технологий воспитания:

- Технология интеллектуальных, сюжетно-ролевых игр (игр с правилами), организационно-деятельностных игр, тренингов;
- Технология проектной деятельности;
- ИКТ-технологии.

Ведущими, безусловно, являются технологии игр (в связи с возрастными особенностями – освоение социальных норм через игру) и технология социального проектирования (адаптированная к младшему школьному возрасту).

В основе технологии организационно-деятельностных и имитационных игр лежит деятельностный подход, широкое использование социальных практик как способ приобретения образовательных результатов и широкое использование возможностей детско-взрослой общности.

Социальное проектирование ценно прежде всего тем, что ориентирует учащихся на создание практического продукта, то есть учащиеся индивидуально или в группах за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую работу на заданную тему: разработка акции, игры, сценария мастерской, экскурсии и пр. Это делает процесс личностно-значимым для ребёнка, вызывая его активную работу.

Для оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности используются такие внеаудиторные формы организации внеурочной деятельности, как:



- Экскурсии, политчасы, социальные гражданско-патриотические практики (использование потенциала школьного историко-краеведческого музея);
- интернет-форумы, сетевые дискуссионные площадки, сетевые интерактивные площадки общения в образовательной сети;
- Традиционные КТД (событийного характера), которые предусматривают интеграцию основного и дополнительного образования: «Посвящение в кадеты», «Неделя добра», фестиваль «На боевом привале», акция «Посылка солдату» и т. д.

### **Использование современных оценочных средств**

Деятельность учащихся оценивается при помощи современных оценочных средств. Задания носят посильный развивающий характер. Главным критерием результативности программы является индивидуальное продвижение каждого ученика. В связи с этим диагностический инструментарий предусматривает отслеживание индивидуальной успешности учащихся по вариативным показателям.

В качестве оценки результативности программы «Я-кадет» используются следующие оценочные средства:

- Пакет диагностических методик:
  - Опросник «Ценностные ориентации» (оценка сформированности духовно-нравственных основ личности).
  - Опросник «Уровень социальной компетентности младшего школьника».
  - Опросник «Уровень воспитанности младшего школьника»
  - Социометрическое исследование.
- Педагогический анализ продуктов творческой самостоятельной деятельности;
- Педагогическое наблюдение в ситуации создания специальных ситуаций (событийных мероприятий) с использованием матрицы наблюдения за сформированностью социальной компетентности младшего школьника.
- Публичная защита социального проекта или социально-значимого дела (в том числе в виртуальной сети).
- Самооценка и самоконтроль.

### **Привлечение социальных партнеров**

С целью расширения рамок взаимодействия школы, семьи и социума для консолидации усилий в области патриотического воспитания, для формирования социальных компетентностей и лидерских установок учащихся к реализации программы внеурочной деятельности «Я - кадет» привлекаются социальные партнеры: полиция, пожарная часть, служба МЧС, библиотека, Центральная районная больница, Культурно-Информационный Центр.

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными параметрами.

### **Духовно-нравственные параметры**

\*уважение прав человека, толерантность, достоинство, активная жизненная позиция, гражданское самосознание

\*общественно-гражданская компетентность

\*морально-нравственная компетентность

### **Ожидаемые результаты**

Выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.

### Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	ЦОР
1	История кадетства. История школы.	4	<a href="http://www.kadet.ru/doc/Kadry_reshayut_vsyо.pdf">http://www.kadet.ru/doc/Kadry_reshayut_vsyо.pdf</a>
2	«Правила жизни»	12	
3	Тренинги «Я учусь быть кадетом»	13	
4	Политический вестник (1 раз в четверть)	4	<a href="https://cadethistory.ru/">https://cadethistory.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	ИТОГО	33	

### Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	ЦОР
1	История кадетского движения	4	<a href="http://www.kadet.ru/doc/Kadry_reshayut_vsyо.pdf">http://www.kadet.ru/doc/Kadry_reshayut_vsyо.pdf</a>
2	Азбука нравственности кадета	16	
3	Тренинги «Я учусь быть кадетом»	6	
4	Политические вестники (1 раз в месяц)	8	<a href="https://cadethistory.ru/">https://cadethistory.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	ИТОГО	34	

### Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	ЦОР
1	«Я - кадет»	3	<a href="http://www.kadet.ru/doc/Kadry_reshayut_vsyо.pdf">http://www.kadet.ru/doc/Kadry_reshayut_vsyо.pdf</a>
2	Азбука нравственности кадета	15	
3	Правила общения	8	
4	Политические вестники (1 раз в месяц)	8	<a href="https://cadethistory.ru/">https://cadethistory.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	ИТОГО	34	

### Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	ЦОР
1	История кадетского движения в лицах	8	<a href="http://www.kadet.ru/doc/Kadry_reshayut_vsyо.pdf">http://www.kadet.ru/doc/Kadry_reshayut_vsyо.pdf</a>
2	Дискуссионный клуб «Кадет»	12	
3	Социальные практики	6	
4	Политические вестники (1 раз в месяц)	8	<a href="https://cadethistory.ru/">https://cadethistory.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	ИТОГО	34	

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

Название раздела, количество часов			
№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Форма проведения занятий
1		Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет?	Беседа. Презентация
2		Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия.	Беседа. Ролевая игра
3		Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя).	Тренинг
4		Кадетское приветствие (рапорт дежурного)	Тренинг
5		Кадет на уроке. Правила школьной жизни.	Беседа. Моделирование ситуаций
6		Зачем нужны перемены. Можно ли отдыхать с пользой?	Беседа. Ролевая игра.
7		Культура поведения в столовой.	Беседа. Тренинг.
8		Экскурсия в школьный музей	Экскурсия
9		Политический вестник	Устный журнал. Презентация.
10		Аккуратность и опрятность – основа успеха.	Беседа. Презентация.
11		Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок в портфеле).	Тренинг – игра.
12		Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места –порядок на парте).	Тренинг – игра
13		Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода).	Беседа. Презентация.
14		Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму).	Тренинг - игра
15		Культура поведения на прогулке, экскурсии.	Беседа. Тренинг.
16		Кадеты нашей школы. Как все начиналось.	Экскурсия в школьный музей
17		Политический вестник	Устный журнал. Презентация.

18		Атрибутика кадетской формы.	Беседа. Моделирование эскиза эмблемы класса
19		Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.	Презентация. Тренинг
20		Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага.	Презентация. Тренинг
21		Ритуалы в жизни кадета. Клятва.	Презентация. Тренинг
22		Культура поведения в общественных местах (культурный центр, театр).	Беседа. Тренинг.
23		Политический вестник	Устный журнал. Презентация.
24		«Кадеты нашей школы». Встреча с выпускниками кадетского класса	Беседа.
25		Закон «00» - основное правило жизни настоящего кадета.	Беседа. Диспут.
26		Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками.	Беседа. Тренинг
27		Забота о младших – основа кадетского братства.	Презентация в детском саду.
28		Как кадет относится к старшим?	Беседа.
29		Мини-проект «Ветеран живет рядом» (подготовка подарка ветерану).	Проектная деятельность
30		«Ветеран живет рядом». Встреча с ветераном.	Беседа.
31		Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета».	Проектная деятельность
32		Презентация мини-проектов «Правила жизни настоящего кадета».	Презентация проектов
33		Политический вестник	Устный журнал. Презентация.

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

Название раздела, количество часов			
№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Форма проведения занятий
1	1.09	«Кадет – это звучит гордо».	Беседа

2	8.09	«Из истории кадетского движения»	Виртуальная экскурсия.
3	15.09	Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия.	Проектная деятельность. Моделирование знаков отличия
4	22.09	Политический вестник	Устный журнал.
5	29.09	Основные правила жизни в кадетском классе.	Беседа
6	6.10	Что такое «честь класса».	Беседа. Диспут.
7	13.10	Мини-проект «Кодекс нашего класса»	Проектная деятельность
8	20.10	Политический вестник	Устный журнал. Презентация.
9	27.10	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.	Беседа.
10	10.11	Быть воспитанным – что это значит?	Моделирование ситуаций
11	17.11	Мини-проект «Правила вежливости».	Проектная деятельность.
12	24.11	Политический вестник	Устный журнал.
13	1.12	Хочу – могу – надо	Беседа
14	8.12	Держи свое слово.	Беседа. Диспут.
15	15.12	Быть в ответе за порученное дело – что это значит?	Диспут. Анализ ситуаций.
16	22.12	Политический вестник	Устный журнал. Презентация.
17	29.12	Умей ценить своё слово и чужое время.	Беседа
18	12.01	Соблюдение режима дня – воспитание характера.	Беседа.
19	19.01	Мини-проект «Режим дня»	Проектная деятельность
20	26.01	Политический вестник	Устный журнал.
21	2.02	Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе	Тренинги по основам поведения
22	9.02	Мини-проект «Этикет младшего кадета» (модель поведения).	Проектная деятельность
23	16.02	«Кадеты нашей школы». встреча с выпускниками кадетских классов	Беседа.
24	1.03	Политический вестник	Устный журнал.
25	15.03	Отзывчивость, сочувствие, чуткость – основы милосердия.	Беседа.

26	5.04	Доброта и доброжелательность.	Беседа.
27	12.04	Спешите делать добро!	Разведка полезных дел
28	19.04	Мини-проект «Подарок ветерану»	Проектная деятельность
29	26.04	«Ветеран живет рядом»	Встреча с ветераном
30	3.05	Политический вестник	Устный журнал.
31	17.05	Что такое дружба.	Беседа. Анализ ситуаций.
32	24.05	«Моё» и «наше».	Беседа. Анализ ситуаций.
33	31.05	Один за всех все за одного. «Я» и «Мы».	Тренинг (веревочная технология)
34		Политический вестник	Устный журнал.

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

Название раздела, количество часов			
№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Форма проведения занятий
1	6.09.2024	«Почему я решил стать кадетом?»	Диспут.
2	13.09.2024	«В тебе взрослеет гражданин»	Беседа.
3	20.09.2024	«Умей носить кадетскую форму».	Тренинг.
4	27.09.2024	Политический вестник	Устный журнал.
5	4.10.2024	Правила вежливого общения.	Беседа. Анализ ситуаций.
6	11.10.2024	«Секрет успеха публичного выступления»	Беседа. Тренинг
7	18.10.2024	«Секреты успешного спора».	Тренинг

8	25.10.2024	«Учись отстаивать свою точку зрения»	Тренинг
9	8.11.2024	Политический вестник	Устный журнал. Презентация.
10	15.11.2024	«Глубоко ранит острый меч, на много глубже – злая речь»	Проект.
11	22.11.2024	«Человеку свойственно ошибаться, а глупцу настаивать на своих ошибках»	Диспут.
12	29.11.2024	Умение владеть собой.	Тренинг
13	6.12.2024	Политический вестник	Устный журнал.
14	13.12.2024	Что такое милосердие?	Беседа.
15	20.12.2024	«Чужого горя не бывает»	Беседа.
16	27.12.2024	Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков»	Проект
17	10.01.2025	Политический вестник	Устный журнал. Презентация.
18	17.01.2025	Честность слов и поступков.	Беседа. Анализ ситуаций.
19	24.01.2025	«Один раз обманешь, другой раз не поверят»	Беседа. Анализ ситуаций.
20	31.01.2025	Держи свое слово	Беседа.
21	7.02.2025	Политический вестник	Устный журнал.
22	14.02.2025	О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие...	Беседа.
23	21.02.2025	Зависть, жадность, хитрость – главные герои зла.	Беседа.
24	28.02.2025	«Учись преодолевать свои недостатки».	Тренинг
25	7.03.2025	«Дорога к победе над собой»	Проект (план самовоспитания)
26	14.03.2025	Политический вестник	Устный журнал.
27	21.03.2025	Забота о старших – норма жизни кадета.	Беседа. Конкурс эссе.
28	4.04.2025	Мини-проект «Подарок ветерану»	Проектная деятельность
29	11.04.2025.	«Ветеран живет рядом»	Встреча с ветераном
30	18.04.2025	Политический вестник	Устный журнал.
31	25.04.2025.	Безделье и лень портят человека.	Беседа. Анализ ситуаций.
32	16.05.2025	Дисциплина и дисциплинированность кадета.	Беседа. Диспут.

33	23.05.2025	Викторина «Азбука нравственности»	Викторина
34	30.05.2025	Политический вестник	Устный журнал.

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

Название раздела, количество часов			
№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Форма проведения занятий
1		История образования и развития кадетских корпусов в России.	Виртуальная экскурсия.
2		Развитие кадетских корпусов в современной России.	Виртуальная экскурсия.
3		Викторина «История кадетского движения в России»	Викторина.
4		Политический вестник	Устный журнал.
5		Кадетское братство.	Диспут.
6		Кадетские традиции.	Беседа.
7		Что значит «Поступить не по-кадетски»	Диспут.
8		«Настоящий кадет – это...»	Презентация творческих работ
9		Политический вестник	Устный журнал. Презентация.
10		«Я вам завещаю одно – храните святыне заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В.Абрамовича)	Беседа.
11		«Жизнь великих кадет – образец для подражания»	Презентация творческих работ
12		Что значит быть достойным заветам кадет?	Диспут.
13		Политический вестник	Устный журнал.
14		«Кадеты – полководцы и флотоводцы»	Мини-проекты.



15		«Кадеты – первооткрыватели»	Мини-проекты.
16		«Кадеты – деятели искусства»	Мини-проекты.
17		Политический вестник	Устный журнал. Презентация.
18		Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости	Беседа
19		Важно ли для кадета внешний вид?	Диспут
20		Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму.	Тренинг
21		Политический вестник	Устный журнал.
22		Качества настоящего гражданина и патриота.	Диспут
23		«Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины»	Беседа.
24		Проект «Есть такая профессия защищать Родину»	Защита творческих работ о семейных династиях
25		Экскурсия в музей «Наши выпускники – защитники Родины»	Экскурсия (проведение)
26		Политический вестник	Устный журнал.
27		«Чужого горя не бывает»	Разведка полезных дел
28		Мини-проект «Подарок ветерану»	Проект
29		«Ветеран живет рядом»	Концерт для ветеранов
30		Политический вестник	Устный журнал.
31		Мое отношение к понятиям «долг», «честь».	Диспут
32		О цели в жизни.	Диспут
33		Воспитание характера.	Диспут
34		Политический вестник	Устный журнал.

**Учебно-методический комплект для педагога и обучающихся,  
цифровые образовательные ресурсы и ресурсы интернет**

<http://www.uroki.net/docnach.htm>

<https://resh.edu.ru>

[http://www.kadet.ru/doc/Kadry\\_reshayut\\_vsyu.pdf](http://www.kadet.ru/doc/Kadry_reshayut_vsyu.pdf)

<https://cadethistory.ru/>

<https://infourok.ru/>

<http://nsc.1september.ru/>

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- принтер;
- интерактивная доска;
- документкамера;
- аудиоколонки;
- словари, методическая литература, наглядный, дидактический материал, таблицы и т. д.