



Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

**Принята на заседании
педагогического совета
школы № 1
от «28» августа 2024_г.**

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Октябрьская СОШ
им. Н. В. Архангельского»
А.С. Побежимов __/_____/_____
Приказ №267
от «30» августа_ 2024__года

Рабочая программа внеурочного курса «Секреты английского языка2 (ФГОС НОО)

Класс: 3

Учитель: Баянкина Галина Вячеславовна

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____/ Баянкина Г.В./
Протокол № 1____ от
«_28_» августа_2024_г.

пгт. Октябрьское, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку «Секреты английского языка» разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373), на основе «Внеурочная деятельность школьников» Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011; авторской «Программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений» /М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2013г., и ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Главной **целью** данного курса является :

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

Познавательный аспект.

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в третьем классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Формы проведения занятий:

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Виды деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

диалоги;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Данный курс рассчитан на 1 год (68 учебных часов по 40 минут).

Планируемые результаты изучения внеурочного курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получат

возможность формирования: **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения курса школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

По окончании изучения курса ученик должен:

- **В коммуникативной сфере**, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Владеть **Речевой компетенцией** в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

В Языковой компетенции (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Иметь *социокультурную осведомлённость*

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание внеурочного курса

Понятия «буква», «звук». Понятие «транскрипция» в английском языке. Согласные звонкие и глухие. Гласные. Дифтонги. Ударение в слове.

Правила чтения. Чтение согласных, буквосочетаний согласных. Понятие «типа слога» в английском языке. Чтение гласных в 1,2,3 и 4 типах слога. Интонация в английском предложении.

Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж.

Артикль: определённый, неопределённый, отсутствие артикля.

Прилагательные.

Глагол-связка to be, глагол have(has). Настоящее простое время (3 лицо, единственное число), вспомогательные глаголы do, does. Модальные глаголы.

Количественные и порядковые числительные.

Утвердительные предложения: порядок слов, подлежащее. сказуемое

Вопросительные предложения: порядок слов, вспомогательные, модальные глаголы.

Общие. Альтернативные, специальные вопросы, вопросы с глаголом to be. Ответы на вопросы. Построение вопросов.

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Секреты английских звуков	9
2	Секреты английского чтения	7
3	Секреты английской грамматики	10
4	Секреты английского предложения	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические контрольные, лабораторные работы)
		Секреты английских звуков	
1	02.09	Звуки английского языка.	
2	09.09	Для чего нужна транскрипция?	
3	16.09	Согласные звуки английского языка.	

4	23.09	Звонкие и глухие согласные.	Устный зачёт на знание согласных звуков.
5	30.09	Гласные звуки английского языка.	
6	07.10	Что такое дифтонги?	Устный зачёт на знание гласных звуков.
7	14.10	Ударение в словах. Ударный слог.	Игра «Составь транскрипцию слова»
8	21.10	Что мы узнали о звуках и транскрипции?	Устный зачёт-чтение слов по транскрипции
Секреты английского чтения			
9	11.11	Почему так сложно читать по-английски.	
10	18.11	Чтение согласных, буквосочетаний согласных	Чтение вслух
11	25.11	Чтение гласных. Понятие типа слога в английском языке.	Чтение вслух
12	02.12	Чтение гласных букв в 1 и 2 типе слога.	Чтение вслух
13	09.12	Чтение гласных букв в 3 и 4 типе слога.	Чтение вслух
14	16.12	Что такое интонация английского предложения?	Чтение вслух
15	23.12	Давайте прочитаем вслух.	Зачёт по чтению вслух
16	28.12	Чтение без ошибок	Зачёт по чтению вслух
Секреты английской грамматики			
17	13.01	Множественное число имени существительного.	Устный опрос
18	20.01	Что такое притяжательный падеж.	Мини-тест на множественное число
19	27.01	Этот маленький артикль.	
20	03.02	Для чего нужны прилагательные.	Игра «Артикли»
21	10.02	Сказка про глагол «to be»	
22	17.02	Глагол have/has	
23	24.02	Настоящее простое (неопределённое) время.	
24	03.03	Сказка про одинокого жирафа.	
25	07.03	Что такое модальные глаголы?	Тест «Вставь глагол»
26	10.03	Давайте посчитаем.	
Секреты английского предложения			
27	17.03	«Теперь я знаю»	Тест «Части речи»
28	31.03	Порядок слов в утвердительных предложениях	
29	07.04	Порядок слов в вопросах.	Устный опрос
30	14.04	Общие вопросы.	
31	21.04	Альтернативные вопросы.	
32	28.04	Специальные вопросы.	Игра «Спроси и ответь»
33	05.05	Вопросы с глаголом to be.	
34	12.05	Все ли секреты мы узнали?	Тест «Составь вопрос»