



Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«ОКТАБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

**Принята на заседании
педагогического совета
школы № 1
от «28» августа 2024 года**

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Октябрьская СОШ
им. Н. В. Архангельского»
А. С. Побежимов _____
Приказ №267
от «30» августа 2024 года

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
Социокультурные истоки
(ФГОС НОО)**

Класс: 1 - 4

Учитель: Чукреева Татьяна Васильевна

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Григорьева М. Ю. _____
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

пгт. Октябрьское, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению «Социокультурные истоки» рассчитана для реализации на уровне начального общего образования и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010, Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010 г., на основе авторской программы И.А. Кузьмина, А.В. Камкина «Социокультурные истоки» (1-4 классы), - М: Истоки, 2017.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» разработана на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом №373 от 06.09.2009г. Приказ №1241от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

3. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960

4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.

5. СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановление № 189 от 29.12.2010г.

6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского». Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО в МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского».

7. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО в МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского».

Актуальность программы

В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными. Перестали. Но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» направлен на приобщение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям нашей Родины. Социокультурный системный подход объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, единых ценностей и жизненных ориентиров, единых технологий эффективного обучения и воспитания.

Цель курса: развивать *социокультурную основу* личности с первого года обучения на уровне начального общего образования. Дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека.

Задачи курса:

- освоение социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга;
- развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
- развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать Слово, видеть Образ и создавать Книгу.
- раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Общая характеристика рабочей программы курса внеурочной деятельности

Курс «Социокультурные истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению обучающимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Особенностью данного курса является его *интегративный межпредметный* характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Основой данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

В основе преподавания курса «Социокультурные истоки» лежит идея активного образования - одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются развитие у обучающихся духовно - нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

- *содержательный* - освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Социокультурные истоки»;
- *коммуникативный* - развитие способности эффективного общения;
- *управленческий* - развитие управленческих способностей;

- *психологический* - формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- *социокультурный* - осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа разработана для учащихся 1-4 классов и рассчитана на 4 года обучения. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности образовательной организации, рассчитана на 135 часов: в 1 классе -33 часа, а во 2, 3 и 4 классах по 34 часа в каждом классе. На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы курса внеурочной деятельности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

В 1-м классе являются:

- Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.
- Развитие системы духовно - нравственных ценностей жизни.
- Развитие целостного восприятия мира внешнего и мира внутреннего, способности слышать Слово, видеть Образ, создавать Книгу.

Во 2-м классе являются:

• Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.

• Приобщение обучающихся к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности обучающихся и его семьи, направляемых учителем.

• Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

В 3 классе являются:

• Освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.

• Актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.

• Содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

В 4 классе являются:

• Формирование межличностных отношений (ребенок - ребенок, ребенок - учитель, ребенок - родитель).

• Формирование ценностных отношений (ребенок - культура, ребенок - природа, ребенок - социум).

Личностные и метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы курса «Социокультурные истоки» являются:

- формирование внутренней позиции обучающегося;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- формирование основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- формирование знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

Метапредметными результатами освоения обучающимся содержания программы курса «Социокультурные истоки» являются:

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру;
- начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений;

- научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета;
- получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

Уровни определения результативности:

Результаты первого уровня	Результаты второго уровня	Результаты третьего уровня
<p>Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.</p>	<p>Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.</p>	<p>Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.</p>

Планируемые результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно - нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

К концу обучения по курсу внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» обучающиеся научатся:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- находить и выделять необходимую информацию;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;
- уметь применить полученную информацию в конкретных жизненных ситуациях;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с темой разговора.

Предметные результаты

№ п/п	Класс	Предметные результаты
1.	1 класс	Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно - нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно - нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает обучающимся увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее создающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению обучающихся, знакомит их с Образами Истоков - «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга - «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

2.	2 класс	Во втором классе обучающиеся осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе курс «Социокультурные истоки» начинает вводить обучающихся в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.
3.	3 класс	В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести обучающихся к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.
4.	4 класс	В четвертом классе курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Социокультурные истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса -традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности

1 класс

Раздел 1. Мир

Солнышко. Папа и мама. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

Мир и лад. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

Истоки и школа. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

Истоки и радуга. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга - образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека.

Сказки Пушкина. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

Родной край. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.

Щит и герб. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

Илья Муромец. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

Раздел 2. Слово

Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

Весна и слово. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова. Золотое сердечко. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. Серебряное копытце. Добро. Доброе слово. Доброе дело.

Добрыня Никитич. Честное слово. Родительское благословение. Подвиг. Слово о родителях. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

Алеша Попович. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.

Чаша жизни. Жизнь. Любовь. Добрые дела.

Раздел 3. Образ

Родник. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник - начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

Образ Родины. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

Защитник Отечества. Святой Александр Невский - солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

Образ праздника. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

Раздел 4. Книга

Книга. Книга - живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец.

Книга книг. Собрание библиотеки - добрая традиция нашего народа. Книга книг - Библия. Библия положила начало объединению книг в семью - библиотеку.

Живое слово книги. Чтение - сердечный дар. Живое слово книги найдет отклик в душе читателя.

Первая книга. Мир книги. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

Базовый социокультурный ряд

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит - совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце земли Русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

2 класс

Раздел 1. Родной очаг

Имя. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

Семья. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей - основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

Род - люди, происходящий от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

Дом-территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

Деревня. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

Город. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь, созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Раздел 2. Родные просторы

Нива и поле. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

Лес. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

Река. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

Море-океан. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море- конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

Путь-дорога. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Раздел 3. Труд земной

Сев и жатва. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

Братья меньшие. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

Ткачихи - рукодельницы. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

Мастера - плотники. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

Кузнецы - умельцы. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Раздел 4. Труд души

Слова. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

Сказка. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

Песня. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Чапушка. Гимн. Песня душевная.

Праздник. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

Книга. Библия - Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

Икона - образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

Храм. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

Базовый социокультурный ряд

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс.

Раздел 1. «Вера»

Вера. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

Верность - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву - веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

Правда. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правила.

Честь. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.

Раздел 2. «Надежда»

Надежда - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

Согласие - единомыслие, единокордие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие, собственное мнение и разногласие.

Терпение - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

Послушание - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).

Раздел 3. «Любовь»

Любовь - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

Дружба. Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей - условие дружбы и мира. Уважение к человеку.

Милосердие - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия.

Раздел 4. «София»

Ум да разум. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

Размышлять да вразумлять. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

Истина - не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда.

Знания и мудрость. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

Лад. Мир как справедливые отношения. Мир как духовная общность людей (соборность). Мир - благочестие в отношениях. Вечный мир - мечта людей. Лада, ладушки.

Мир творчества. Истоки развития. Творчество как саморазвитие. Путь к себе. Учение как творчество и путь саморазвития. Как научиться сотрудничать.

Внутренний мир человека. Внутреннее достоинство человека. Как внутренний мир человека проявляется. Как люди узнают о внутреннем мире друг друга. Мир да согласие. Мир как согласие. Служение Отечеству, Смелость, Упорство, Отвага, Смекалка, Ответственность.

Истоки духовного развития. Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в здоровом теле - здоровый дух). Народные традиции здорового образа жизни - питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов.

Базовый социокультурный ряд

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4 класс

Введение

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

Раздел 1. Традиции образа

Первые образы. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная. Род. Родоначалник и родословие. Виды родословной. Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры - живая память Отечества. Святая Русь. Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир - белый свет. Мир - согласие. Мир - сообщество. Правила мирского самоуправления.

Священные образы. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции. Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

Светлые образы. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло - черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просветленное сердце - образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые, бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Раздел 2. Традиции слова

Священные слова. Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

Сердечные слова. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

Честные слова. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору. Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.

Раздел 3. Традиции дела

Труд. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора. Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер - золотые руки. Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

Служение. Военское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы. Служение священства - научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды. Суд и управление - сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

Творчество. Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру. Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

Традиции праведного дела. Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Раздел 4. Традиции праздника

Гулять всем миром. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники; братчины, заветные. Всеобщее примирение и веселие. Дарение. Поминание и почитание. Трапеза. Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.

Радоваться всей семьей. Крестины и именины - наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

Помнить всем отечеством. Государственные и гражданские праздники - общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

Молиться всей церковью. Православные праздники - важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

Потрудиться душой. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычаями гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Базовый социокультурный ряд

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

В ходе изучения курса используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности.

Содержание программы, а также используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Поскольку игра является ведущей деятельностью для младших школьников, то и игровые методы являются основой организации обучения по программе. Можно выделить несколько типов игр, комбинация которых обеспечит эффективность процесса обучения: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами.

Выполняя разнообразные практические задания, ребята не только получают информацию, но начинают претворять полученные знания на практике.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы организации внеурочной деятельности:

- викторина;
- конкурс;
- экскурсия;
- игра-обсуждение;
- сюжетно-ролевая игра;
- проект;
- круглый стол.

Оценка образовательных достижений учащихся в рамках изучения внеурочного курса «Социокультурные истоки»

Контроль и оценка планируемых результатов

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради, обучающиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Формы подведения итогов: анализ рисунков по темам курса, в конце курса проводится диагностика по изучению уровня воспитанности учащихся (автор Н.П. Капустин), в 4 классе изучение социализированности личности учащихся (автор М.И. Рожков), проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления

Для оценивания осознанности изучаемых понятий каждым учащимся в рамках внеурочного курса «Социокультурные истоки» планируется проведение ценностных диагностик. Оценка образовательных достижений учащихся в рамках изучения внеурочного курса происходит посредством анализа проектной творческой работы учащихся, которая может быть выполнена как индивидуально, так и в группе.

Анкета для детей «Значимые ценности»

Цель: изучение структуры ценностной сферы детей.

Детям выдаются листки бумаги. На доске записаны следующие понятия: Родина, друзья, семья, деньги, учёба, хобби.

Задание: распределите понятия в порядке их значимости для вас. Выберите и запишите слово, которое вам важнее остальных. Теперь выберите из оставшихся самое важное для вас, запишите его и так далее.

Прогнозируемые результаты: в конце года у 50% учеников, первые места должны занимать – семья, Родина.

Методика «Бусы» (сентябрь)

Цель: определение уровня развития коммуникативных навыков.

Работа проходит в парах. Каждой паре выдаётся лист с нарисованными бусами. На каждой нити по 10 нераскрашенных бусинок. У каждого ребёнка по 3 цветных карандаша - у 1 варианта - синий, красный, жёлтый, у 2 варианта – зелёный, красный, жёлтый.

Задание: раскрасьте бусинки в следующем порядке – красная, синяя, жёлтая, зелёная.

Дети начинают выполнять задание, но сталкиваются с проблемой – кому раскрашивать, как быть с недостающим цветом. Они должны найти выход из этой ситуации, договориться, как будут выполнять работу.

Прогнозируемые результаты: количество пар, справившихся с заданием может составлять 15%, так как дети только пришли в школу и не успели познакомиться.

Методика «Варежки»_(май)

Цель: определение уровня развития коммуникативных навыков.

Работа выполняется в парах.

Каждому ученику выдаётся шаблон варежки из белой бумаги. У детей должны быть цветные карандаши.

Задание: договоритесь и раскрасьте варежки так, чтобы они получились одинаковыми.

Прогнозируемые результаты: с заданием должны справиться не менее 50% пар.

Методика «Дневник эмоционального настроения»

Цель: определение уровня эмоционального настроения детей во время проведения занятий кружка.

В начале и в конце занятия дети закрашивают «смайлики» определённым цветом, соответствующим их настроению.

Красный – очень радостное;

Оранжевый – радостное;

Белый – спокойное;

Синий – я беспокоюсь;

Чёрный – грустное

Зелёный – безразличное.

В конце каждой четверти составляется диаграмма по средним показателям класса.

Тематическое планирование 1 класс.

№	Наименование разделов	Всего часов	ЭОР и ЦОР
1	Мир	12	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
2	Слово	10	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
3	Образ	5	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/
4	Книга	6	
	Итого	33	

Тематическое планирование 2 класс.

№	Наименование разделов	Всего часов	ЭОР и ЦОР
1	Родной очаг	9	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/ http://www.edu.ru http://ims.ocpi.ru http://method.samara.rcde.ru

			http://nsc.1september.ru
2	Родные просторы	9	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/ http://www.edu.ru http://ims.ocpi.ru http://method.samara.rcde.ru http://nsc.1september.ru
3	Труд земной	8	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/ http://www.edu.ru http://ims.ocpi.ru http://method.samara.rcde.ru http://nsc.1september.ru
4	Труд души	8	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/ http://www.edu.ru http://ims.ocpi.ru http://method.samara.rcde.ru http://nsc.1september.ru
	Итого	34	

Тематическое планирование 3 класс.

№	Наименование разделов	Всего часов	ЭОР и ЦОР
1	Вера	9	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/ http://www.edu.ru http://ims.ocpi.ru http://method.samara.rcde.ru http://nsc.1september.ru
2	Надежда	8	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/ http://www.edu.ru http://ims.ocpi.ru http://method.samara.rcde.ru http://nsc.1september.ru
3	Любовь	9	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/ http://www.edu.ru http://ims.ocpi.ru http://method.samara.rcde.ru http://nsc.1september.ru
4	София	8	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/ http://www.edu.ru http://ims.ocpi.ru http://method.samara.rcde.ru http://nsc.1september.ru
	Итого	34	

Тематическое планирование 4 класс.

№	Наименование разделов	Всего часов	ЭОР и ЦОР
1	Традиции образа	9	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/ http://www.edu.ru http://ims.ocpi.ru http://method.samara.rcde.ru http://nsc.1september.ru
2	Традиции слова	8	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/ http://www.edu.ru http://ims.ocpi.ru http://method.samara.rcde.ru http://nsc.1september.ru
3	Традиции дела	9	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/ http://www.edu.ru http://ims.ocpi.ru http://method.samara.rcde.ru http://nsc.1september.ru
4	Традиции праздника	8	http://school-collection.edu.ru/ https://infourok.ru/ http://www.edu.ru http://ims.ocpi.ru http://method.samara.rcde.ru http://nsc.1september.ru
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Название раздела, количество часов			
№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1		Стартовая диагностическая работа. Солнышко, мама и папа.	Вводный, стартовая диагностика.
2		Поле и лес. Поле и школа.	Текущий, беседа, игра.
3		Поле и семья. Школа и семья.	Текущий, беседа, игра.
4		Истоки и школа.	Текущий, беседа, игра.
5		Истоковская школа.	Текущий, беседа, игра.
6		Бесценный дар. (Рождество)	Текущий, беседа, игра.
7		Истоки и радуга.	Текущий, беседа, игра.
8		Сказки А.С. Пушкина.	Текущий, беседа, игра.
9		Родной край.	Текущий, беседа, игра.
10		Святыни России. Щит и герб.	Текущий, беседа, игра.
11		Святыни России. Флаг.	Текущий, беседа, игра.
12		Илья Муромец.	Текущий, беседа, игра.
13		«Вначале было Слово»	Текущий, беседа, игра.
14		Весна и Слово.	Текущий, беседа, игра.
15		Золотое сердечко.	Текущий, беседа, игра.

16		Серебряное копытце.	Текущий, беседа, игра.
17		Честное слово. Добрыня Никитич.	Текущий, беседа, игра.
18		Слово о родителях.	Текущий, беседа, игра.
19		Русские богатыри. Труд и подвиг.	Текущий, беседа, игра.
20		Алёша Попович.	Текущий, беседа, игра.
21		Жизни цель.	Текущий, беседа, игра.
22		Чаша жизни.	Текущий, беседа, игра.
23		Образ родника.	Текущий, беседа, игра.
24		Образ Родины.	Текущий, беседа, игра.
25		Образ защитника Отечества. (Благодарный князь Александр Невский)	Текущий, беседа, игра.
26		Образ праздника. День Победы.	Текущий, беседа, игра.
27		Георгиевская скала.	Текущий, беседа, игра.
28		Книга.	Текущий, беседа, игра.
29		Книга книг.	Текущий, беседа, игра.
30		Живое слово книги.	Текущий, беседа, игра.
31		Первая книга.	Текущий, беседа, игра.
32		Мир книги.	Текущий, беседа, игра.

33		Проверочная метапредметная работа за год. Обобщающий урок по курсу «Социокультурные истоки».	Итоговый, проверочная работа.
----	--	--	-------------------------------

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Название раздела, количество часов			
№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1	5. 09	Стартовая диагностическая работа. Имя.	Вводный, стартовая диагностика.
2	12. 09	Семья.	Текущий, беседа, игра.
3	19. 09	Члены моей семьи.	Текущий, беседа, игра.
4	26. 09	Род.	Текущий, беседа, игра.
5	3. 10	Дом.	Текущий, беседа, игра.
6	10. 10	Домашний очаг.	Текущий, беседа, игра.
7	17. 10	Деревня.	Текущий, беседа, игра.
8	24. 10	Город.	Текущий, беседа, игра.
9	7. 11	Обобщающий урок по разделу «Родной очаг».	Текущий, беседа, игра.
10	14. 11	Нива и поле.	Текущий, беседа, игра.

11	21. 11	Родные поля.	Текущий, беседа, игра.
12	28. 11	Лес.	Текущий, беседа, игра.
13	5. 12	Река.	Текущий, беседа, игра.
14	12. 12	Реки Югры.	Текущий, беседа, игра.
15	19. 12	Море.	Текущий, беседа, игра.
16	26. 12	Путь-дорога.	Текущий, беседа, игра.
17	9. 01	Литературная гостиная «Родные просторы».	Текущий, беседа, игра.
18	16. 01	Обобщающий урок по разделу «Родные просторы».	Текущий, беседа, игра.
19	23. 01	Сев и жатва.	Текущий, беседа, игра.
20	30. 01	Братья меньшие.	Текущий, беседа, игра.
21	6. 02	Ткачихи-рукодельницы.	Текущий, беседа, игра.
22	13. 02	Рукодельницы Югры.	Текущий, беседа, игра.
23	20. 02	Мастера - плотники.	Текущий, беседа, игра.
24	27. 02	Кузнецы-умельцы.	Текущий, беседа, игра.
25	5. 03	Ярмарка.	Текущий, беседа, игра.
26	12. 03	Обобщающий урок по разделу «Труд земной».	Текущий, беседа, игра.
27	19. 03	Слово.	Текущий, беседа, игра.
28	2. 04	Сказка.	Текущий, беседа, игра.

29	9. 04	Песня.	Текущий, беседа, игра.
30	16. 04	Праздник.	Текущий, беседа, игра.
31	23. 04	Книга.	Текущий, беседа, игра.
32	30. 04	Икона.	Текущий, беседа, игра.
33	7. 05	Храм.	Текущий, беседа, игра.
34	14. 05	Проверочная метапредметная работа за год. Обобщающий урок по курсу «Социокультурные истоки».	Итоговый, проверочная работа.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Название раздела, количество часов			
№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
1	3.09.2024	Вводный урок. Стартовая диагностическая работа.	Вводный, стартовая диагностика.
2	10.09.2024	Вера.	Текущий, беседа, игра.
3	17.09.2024	Вера для меня.	Текущий, беседа, игра.
4	24.09.2024	Верность.	Текущий, беседа, игра.
5	1.10.2024	Верность Родине.	Текущий, беседа, игра.

6	8.10.2024	Правда	Текущий, беседа, игра.
7	15.10.2024	Сила правды.	Текущий, беседа, игра.
8	22.10.2024	Честь.	Текущий, беседа, игра.
9	5.11.2024	Обобщающий урок по разделу «Вера»	Текущий, беседа, игра.
10	12.11.2024	Надежда.	Текущий, беседа, игра.
11	19.11.2024	Сила надежды.	Текущий, беседа, игра.
12	26.11.2024	Согласие.	Текущий, беседа, игра.
13	3.12.2024	Сила согласия.	Текущий, беседа, игра.
14	10.12.2024	Терпение.	Текущий, беседа, игра.
15	17.12.2024	Сила терпения.	Текущий, беседа, игра.
16	24.12.2024	Послушание.	Текущий, беседа, игра.
17	14.01.2025	Обобщающий урок по разделу «Надежда»	Текущий, беседа, игра.
18	21.01.2025	Любовь.	Текущий, беседа, игра.
19	28.01.2025	Любовь в моей семье.	Текущий, беседа, игра.
20	4.02.2025	Милосердие.	Текущий, беседа, игра.
21	11.02.2025	Сила милосердия.	Текущий, беседа, игра.
22	18.02.2025	Доброта.	Текущий, беседа, игра.
23	25.02.2025	Сила доброты.	Текущий, беседа, игра.

24	4.03.2025	Покаяние.	Текущий, беседа, игра.
25	11.03.2025	Сила покаяния.	Текущий, беседа, игра.
26	18.03.2025	Обобщающий урок по разделу «Любовь»	Текущий, беседа, игра.
27	1.04.2025	Ум да разум.	Текущий, беседа, игра.
28	8.04.2025	Сила ума.	Текущий, беседа, игра.
29	15.04.2025	Истина.	Текущий, беседа, игра.
30	22.04.2025	Сила истины.	Текущий, беседа, игра.
31	29.04.2025	Знание и мудрость.	Текущий, беседа, игра.
32	6.05.2025	Сила знания.	Текущий, беседа, игра.
33	13.05.2025	София-Премудрость Божия	Текущий, беседа, игра.
34	20.05.2025	Проверочная метапредметная работа за год. Обобщающий урок по курсу «Социокультурные истоки»	Итоговый, проверочная работа.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Название раздела, количество часов			
№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)

1		Введение в тему. Стартовая диагностическая работа. Традиции.	Вводный, стартовая диагностика.
2		Первые образы. Отец.	Текущий, беседа, игра.
3		Первые образы. Мать.	Текущий, беседа, игра.
4		Отечество - земля отцов.	Текущий, беседа, игра.
5		Мир.	Текущий, беседа, игра.
6		Священные образы. Спаситель.	Текущий, беседа, игра.
7		Священные образы. Пресвятая Богородица. Ангел-Хранитель.	Текущий, беседа, игра.
8		Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы.	Текущий, беседа, игра.
9		Обобщающий урок по теме «Традиции образа»	Текущий, беседа, игра.
10		Священные слова.	Текущий, беседа, игра.
11		Сердечные слова.	Текущий, беседа, игра.
12		Родительское благословение.	Текущий, беседа, игра.
13		Сердце сердцу весть подает.	Текущий, беседа, игра.
14		Близкие сердцу.	Текущий, беседа, игра.
15		Честные слова.	Текущий, беседа, игра.
16		Сила честного слова	Текущий, беседа, игра.
17		Обобщающий урок по теме «Традиции слова»	Текущий, беседа, игра.
18		Труд. Земледельцы.	Текущий, беседа, игра.

19		Труд. Ремесленники.	Текущий, беседа, игра.
20		Труд. Купцы и предприниматели.	Текущий, беседа, игра.
21		Служение. Воинство.	Текущий, беседа, игра.
22		Служение. Священство.	Текущий, беседа, игра.
23		Служение. Суд и управление.	Текущий, беседа, игра.
24		Творчество. Искусники.	Текущий, беседа, игра.
25		Творчество. Книжники.	Текущий, беседа, игра.
26		Обобщающий урок по теме «Традиции слова»	Текущий, беседа, игра.
27		Гулять всем миром	Текущий, беседа, игра.
28		Радоваться всей семьей	Текущий, беседа, игра.
29		Помнить всем Отечеством	Текущий, беседа, игра.
30		Молиться всей Церковью	Текущий, беседа, игра.
31		Потрудиться душой	Текущий, беседа, игра.
32		Праздники Югры.	Текущий, беседа, игра.
33		Проверочная метапредметная работа за год.	Текущий, беседа, игра.
34		Обобщающий урок по курсу «Социокультурные истоки». Традиции Отечества.	Итоговый, проверочная работа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2017).
2. А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2017).
3. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2017).
4. А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Т. 5. 2016, с. 133).
2. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2017).
3. А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2017).
4. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2017).
5. А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<http://www.edu.ru>

<http://ims.ocpi.ru>

<http://method.samara.rcde.ru>

<http://nsc.1september.ru>