**Конспект урока английского языка**

**Долининой Виктории Игоревны**

**МБОУ Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского, 2 класс (ИЯ1)**

44-ый урок по календарно тематическому планированию, 10-ый урок по теме «At the zoo!» (учебник «Spotlight» 2 класс, авторы **Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)**

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель занятия:** создать условия для развития монологических умений по теме «Животные»

**Планируемые результаты:**

***1) Личностные результаты:***

* формирование бережного отношения к животным
* ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

***2) Метапредметные результаты:***

* развитие регулятивных УУД (планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, умение оценить себя, усвоенный материал и объем того, что еще предстоит изучить)
* развитие познавательных УУД (умение обобщать и систематизировать информацию, а также подбирать варианты решения задачи с учетом самостоятельно выставленных критериев)
* развитие коммуникативных УУД (умение взаимодействовать со сверстинками, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; составлять рассказ по иллюстрации)

***3) Предметные результаты:***

* совершенствовать произносительные и лексико-грамматические навыки говорения
* научить  использовать изученные лексические единицы в кратких монологических высказываниях (развитие умения говрения в монологической речи – описание животного)

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Активизировать лексику по теме «Животные».
* Активизировать грамматический материал по теме «модальный глаго can/can’t».
* Совершенствовать произносительные и лексико-грамматические навыки говорения, развитие монологического высказывания типа описания с опорой на образец.

***Воспитательные:***

* формирование доброжелательного отношения к животным;
* воспитание чувства ответственности, бережного отношения к живой природе;
* воспитание толерантности, умения сотрудничать и работать в группе.

***Развивающие:***

* развитие познавательного интереса обучающихся по теме;
* развитие мышления, самостоятельности, памяти и внимания.

**План:**

1) Организационный этап

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Речь учителя | Речь учеников | Форма работы | Оснащение урока | Примечания |
| Организационный этап  Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  Актуализация знаний  Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.  Физкультминутка  Применение знаний и умений в новой ситуации  Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | * Hello, everyone! * How are you? * I’m glad to hear that. Sit down please. Dear children, today we will have special guests during the lesson. Please, turn around and say hello to them! * That’s nice. So, children, lets begin our lesson. Ребята, скажите пожалуйста, умеем ли мы называть животных по-английски? Приведите примеры. * А можем ли мы сказать, что они умеют делать и что у них не получается? * Можем ли мы назвать какого цвета животное? * Молодцы! Как вы думаете, где могут пригодиться все эти знания? С какой целью мы можем их использовать? * Верно! Сегодня мы с вами обобщим ваши знания и попробуем описать картинки с животными (Picture description). Чтобы достичь нашей цели мы должны выполнить некоторые задачи. С чего мы всегда начинаем занятие, чтобы наша речь была красивой и правильной? * Все верно! Повторение звуков помогает нам правильно произносить…. * Это действительно так. А из слов мы можем составить… * И, наконец, из предложений вы можете составить… * Молодцы! Чтобы выполнить наши задачи, мы сегодня с вами отправимся в одно интересное место, но чтобы попасть туда, нам нужно немного размять наш речевой аппарат и настроить его на работу. * Please, look at the screen. Let’s imagine that we are in the park. The weather is great, the sun is shining. We hear the birds. They sing [ts]-[ts]-[ts]. * We can also here the bees. They buzz [z]-[z]-[z] * Look! There is a snake in the grass. It hisses [s]-[s]-[s] * The dog sees the snakes and roars [r]-[r]-[r] * Let’s look at the words and read them together: cats **–** is **–** seven – run – it’s – zip – swim – rabbit – lots – zebra – sing – green – that’s – please * Now read one at a time. Vanya, please. Dasha, Kamil, Zlata   ---//---   * So, we go through the park and finally we see… Look! What is it? * That’s right. It's a big gate. Listen! We can hear some sounds! Let’s guess where are we? * You are right, today we have a trip to the zoo! Тема нашего урока «В зоопарке!» Let’s come in! * Look! What is it? * It is a box office. Before we enter the zoo, we should buy a ticket. There is a ticket seller inside the box office. He wants to know some information about you. Look at the screen, let’s read his questions together: What is your name? How old are you? * So please, come here, to the blackboard. Make a line. Let’s pretend that I’m a ticket seller – answer my question one by one to receive your ticket. * Oh, that’s great! Now we are ready to start our trip! Let’s look at the first animal. Who is it? * Yes it is. But look at him closely, what has happened? * Oh no, all the colours are gone! We should help the elephant. To do that, we should remember the colours. Look at the blackboard please. We Name them all together. Red, orange, yellow, green, blue, brown, black, white. * You should come to the blackboard, choose the right colour for him and make the sentences to describe this animal. Like that: It’s an elephant. It’s grey. * The next one, Vanya, please. (horse) * Zhenya, please. (frog) * Dasha F. you are the next. (bird) * Vasilisa, this animal is for you. (fish) * Dasha N. come to the blackboard please. (chimp) * A chimp can do a lot of funny things! Let’s repeat after it and show everybody that we can do too. It’s time for us to move like a chimp! Let’s stand up and remember our chant about what we can do. * Well done! Ребята, в песенке мы употребляли глагол can скажите, что он обозначает? * Верно! А как мы скажем, если у нас что-то не получается/ не умеем делать? * You are right! Let’s remember all of the verbs that we know! Look at the screen and repeat the verbs after me: * climb * swim * dance * sing * run * swing * jump * fly * Thank you! Take your seats please! Now you are working in pairs. Ребята, на ваших партах листочки с изображением животных. Под картинкой напечатано два глагола Ваша задача обсудить в парах и закрасить зеленым цветом то действие, которое животное на картинке делать умеет, а красным то, которое не умеет. * Now tell us please, what you have chosen. Make a sentence like this (показывая картинку собаки) It can run. It can’t climb. * Ruslan and Egor, you are the first. * Vanya and Dasha, please. (bird) * Nastya and Dasha (horse) * Vika and Lera (frog) * Zhenya and Zlata (fish) * Semyon and Vasilisa (chimp) * Well done! Now please divide into two groups. Your task is to match the animals to the actions! Ребята, ваша задача соотнести животных и те действия, которые они умеют выполнять. Если все сделано правильно, на обороте у вас получится изображение. * Let’s check! Ребята, мы с вами завершили нашу экскурсию по зоопарку и у вас получилось 2 картинки животных. Сейчас вам, работая в группах, нужно описать его. Для этого используйте образец на ваших столах. Например : It’s a rabbit. It’s white. It can run. It can’t fly. * Let’s listen to each other! | * Hello! * Fine, thanks * Hello! * Да. (a) horse, (a) frog, (a) bird и т.д. * Да. Can fly, can’t swim и т.д. * Да. Red, green, black и т.д. * Для того, чтобы рассказать о животных на прогулке, на фотографии и т.д. * С фонетической разминки! * Слова! (могут быть варианты предложение, слоги и т.п.) * Предложения * Текст * [ts]-[ts]-[ts] * [z]-[z]-[z] * [s]-[s]-[s] * [r]-[r]-[r] * cats **–** is **–** seven – run – it’s – zip – swim – rabbit – lots – zebra – sing – green – that’s – please * cats * is * seven   ---//---   * Большие ворота * At the zoo / в зоопарке! * Аттракцион, кафе, билетная касса и т.д. (предполагают) * What is your name? How old are you? Как тебя зовут? Сколько теббе лет? * My name is Nastya. I am eight. * I’m Semyon. I’m eight.   ---//---   * It’s an elephant. * Слон черно белый, нет цвета * Red, orange, yellow, green, blue, brown, black, white. * It’s a horse. It’s brown. * It’s frog. It’s green. * It’s a bird. It’s blue. * It’s a fish. It’s red * It’s a chimp. It’s black. * I can jump   I can run  I can climb out in the sun  I can jump  I can run  I can swim out in the sun   * Те действия, которые мы умеем выполнять * Can’t * climb * swim * dance * sing * run * swing * jump * fly * рассматривают картинки закрашивают глаголы. * It can run. It can’t climb. * It can fly. It can’t dance. * It can run. It can’t swim * It can jump. It can’t climb. * It can swim. It can’t run. * It can dance. It can’t fly. * Описывают выбранное животное с помощью опоры | Фронт  Фронт  Фронт  Фронт  Фронт  Индив  Фронт  Фронт  Индив  Фронт  Индив  Индив  Фронт  Фронт  Парная  групповая  групповая | Доска, мел  Презентация/ проектор слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Доска, мел  Слайд 7  Слайд 8 (слон)  (под животным опоры для высказваний It’s an\_\_\_\_\_.  It’s \_\_\_\_\_\_.)  Слайд 9 (лошадь)  Слайд 10 (лягушка)  Слайд 11 (птица)  Слайд 12 (рыба)  Слайд 13 (обезьянка)  Слайд 14  Слайд 15  (глаголы по порядку)  Распечатанные картинки зверей с подписанными глаголами, зеленый и красный карандаш для каждой пары  Слайд 16  Слайд 17  Слайд 18  Слайд 19  Слайд 20  Слайд 21  Слайд 22  На двух партах лежат прозрачные основы. На них приклеены названия животных и глаголы, относящиеся к ним, некоторые сочетания с пропусками.  На слайде 23-24 опорные тексты для описания | На доску учитель записывает цель урока (Picture description) и вместе с учащимися выводит задачи урока  На экране представлены слова с отработанными звуками. Читаем по 2 раза.  Затем каждый читает по одному слову  На экране большие ворота, из-за них доносятся звуки животных. После того, как дети догадались о теме урока, записать ее на доске  На экране фотография билетной кассы, затем высвечиваются вопросы билетёра  Каждый из ребят отвечает на вопросы, получает билет и садится на места.  На доску справа вывешиваются цветные листы бумаги вразброс (серый, коричневый, черный, красный, синий, зеленый). Один из ребят выходит к доске и прикрепляет нужный цвет на доску к животному, проговаривает вслух предложения. После чего картинка на экране закрашивается и появляются ответы для проверки  Отрывок видео с песенкой I can jump (Учебник Spotlight 2 класс 2 часть стр.)  Дети повторяют глаголы, сопровождая их движениями  Один в паре говорит, что животное делать умеет, а второй – что не умеет.  Ребята приклеивают в пропуски подходящее название животного/глагол, при правильном выполнении сзади должна получиться картинка животного.  Полукругом встают у доски и рассказывают, при необходимости вместе разбираем ошибки. |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | * Well done! You did a great job today! Please, take your seats! Ребята, скажите пожалуйста, чему мы с вами научились? * Как думаете у вас хорошо получилось? * Давайте это с вами узнаем! У меня для вас есть три разных стикера – первый это смешная обезьянка, it says good job – это значит все было понятно, на уроке работал хорошо, рыбка – not so good - не совсем были понятны задания, работал слабо, и грустная птичка upset – было тяжело, вы расстроены, работали на уроке плохо. Выберите себе один и приклейте на свои билетики, а теперь покажите нам пожалуйста, как вы оценили урок и свою работу. * Вы хорошо поработали сегодня! Домашним заданием для вас будет повторить пройденные слова и глаголы. По желанию можно нарисовать рисунок животного и устно описать его как в классе. Для этого я выдам вам схемы-подсказки. The lesson is over now. Have a nice day! Good bye! | * Мы научились описывать животных по картинке * Возможно, не совсем, все получилось и т.п. * Выбирают и приклеивают картинки, показывают билетики друг другу, учителю и гостям. * Good bye! | Фронт | Стикеры, слайд 25 с подписями  Опорная схема для описания животного (для желающих) |  |