

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Николая Васильевича Архангельского»
(МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

(протокол от 14 апреля 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского»

_____ А.С.Побежимов

16 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского» (МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского»)
Руководитель	Побежимов А.С.
Адрес организации	628100, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район п. Октябрьское, ул. Советская, д. 29
Телефон, факс	+7 (34678) 2-03-79 (Секретарь), +7 (34678) 2-03-81 (Директор)
Адрес электронной почты	oktsosh@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Октябрьского района
Дата создания	1 сентября 1909 г.
Лицензия	от 15.04.2022 № 3047, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.03.2022 № 1348, серия 86 АО2 № 0000001

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского» (МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского») (далее — Школа) расположена в пгт. Октябрьский.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Всего **на 31.12. 2024 году** в образовательной организации получали образование 550 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- федеральная основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.03.2023 № 372;
- федеральная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- федеральная основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- дополнительные общеразвивающие программы.
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
- АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)
- АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1, 5.2)
- АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2)
- АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)
- АООП ООО обучающихся с ТНР (вариант 5.1, 5.2)
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- АООП слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для каждого из обучающихся разработаны рабочие программы, учебные планы, подобраны компетентные специалисты педагоги, составлено расписание с учетом возможностей школы.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года обновленных федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

С 1 сентября 2024 года внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты: дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»; дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

II. Воспитательная работа.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в дополнительное образование, кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования.

Цель воспитательной работы школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям— социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в— соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.
- Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
- осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного– отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитательной работы:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной 7 культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

№	Должность	Стаж	Аттестация
1.	Заместитель директора по УВР	26	Высшая категория
2.	Заместитель директора по УВР	16	Высшая категория
3.	Заместитель директора по ВР	11	Без категория
4.	Заместитель директора по НМР	34	Высшая категория
5.	Заместитель директора по безопасности	12	Без категория
6.	Заместитель директора по АХЧ	31	Без категория
7.	Педагог-психолог	4	Без категории
8.	Социальный педагог	9	Первая категория
9.	Зав. библиотекой	34	Высшая категория

Характеристика коллектива классных руководителей 2024 год.

Общее количество	Стаж
32 Классных руководителей: из них НОО -12 ООО -15 СОО- 5	до 5 лет – 2 чел. 6 до 25лет – 7 чел. От 25 и старше – 23 чел. Пенсионеров - 13 чел.

Сведения об обучающихся «группы риска».

Уровень образования	Год	Обучающиеся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН (%)	Обучающиеся, состоящие на учете нарколога	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
НОО	2023	11	10	-	-	-	-
	2024	8	8	-	-	-	-
ООО	2023	20	19	-	-	-	-
	2024	17	13	-	-	-	-
СОО	2023	0	0	-	-	-	-
	2024	1	0	-	-	-	-

Социально-правовая работа

Система работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, поработоребдетьми, находящимися в социально опасном положении, представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников образовательной деятельности нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений: -обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста; -регулярный контроль посещения учебных занятий учащимися;
- организация оздоровления учащихся;
- организация досуга, занятости учащихся.

Работа по социализации детей и подростков проводилась для всех участников образовательного процесса: родителей, учителей, обучающихся.

Социальный паспорт школы.

	2023 год	2024 год
Всего классов	26	25
Всего обучающихся	566	550
Дети, состоящие на учете школы	31	26
Дети, состоящие на учете КДНиЗН	29	22
Дети, состоящие на учете УМВД	11	8
Дети, состоящие на учете СОП	18	16
Дети, состоящие на учете ТЖС	2	2
Многодетные	126	130
Опекаемые дети	21	18
Дети-инвалиды	9	8
Дети ОВЗ	39	33

Профориентационная работа

Профориентационная работа осуществляется через урочную, внеурочную и воспитательную деятельность. Классные руководители, учителя-предметники реализуют работу в данном направлении через: учебные предметы, классные часы, экскурсии, встречи, беседы и т.д.

Школьными психологом Варенниковой Е.А. ведется работа по реализации всероссийского проекта «Билет в будущее» для 6-11 классов, в рамках внеурочной деятельности ведутся занятия «Россия мои горизонты» для 6-11 классов, для обучающихся 10 классов проведено профориентационное тестирование – диагностика «Понимаю». В школе реализуется региональный проект «Будущий профессионал» для обучающихся 8-х классов и их родителей.

Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи с 2023 г внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационный минимум в МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского» реализуется через курс внеурочной деятельности: «Россия мои горизонты» для 6-11 классов, на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (химия, информатика, биология математика, физическая культура), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной

деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов. Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайндиагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки;

внеурочную деятельность «Россия мои горизонты», «Билет в будущее», «Профориентация»;

проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастерклассы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение онлайн-лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения 34 школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.) Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий. Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями.

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования:

- БУПО ХМАО-Югры "Игримский политехнический колледж";
- ФГБОУ ВО "Тюменский индустриальный университет".

А также осуществляется сотрудничество с администрацией поселения п.г.т.Октябрьское, Центр занятости Октябрьского района.

В 2024-2025 году были использованы традиционные формы работы: консультации по выбору образовательного маршрута профиля обучения (инд., групп.), анкетирование; организация и проведение виртуальных экскурсий в учебные заведения, на предприятия; создание банка данных по профессиям, привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с рассказами о своей профессии; систематическая профориентационная работа ; работа по социализации подростков.

Так же было проведено диагностическое исследование «Психологическая готовность к ГИА» среди обучающихся 9 классов. По результатам данного исследования была выявлена группа риска по данному направлению, с данной категорией обучающихся была проведена индивидуальная работа по снижению тревожности, даны рекомендации по подготовке к ГИА, так же родители данных обучающихся

получили так же рекомендации в ходе индивидуальных консультаций. В 9 классах проведены групповые консультации на тему :«Как подготовиться к экзаменам».

Сведения о занятости учащихся во внеурочной деятельности

<i>Период</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>
Занятость учащихся в кружках и секциях количество обучающихся/ %	100%	100%

Выбор курсов внеурочной деятельности осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (проводится ежегодно)

Направление курса внеурочной деятельности	Курсвнеурочнойдеятель ности	ФИО педагога	Классы	Количество обучающихся– участников объединений	
				Количество занимающихся	Всего обучающихся
Начальное					
Социальное направление	Разговоры о важном	Классные руководители	1-4	203	203
	Орлята России	Григорьева М.Ю,	1-4	30	203
Общекультурное направление	Вокал	Нестерова К.А.	1-4	20	203
	Юные художники	Доронин Д.Н.	1-4	30	203
Общеинтеллектуальное направление	Веселый английский	Зайцева Я.Б.	1-4	80	203
	Легко ли писать без ошибок	Классные руководители	1-4	105	203
	Занимательная математика	Классные руководители	1-4	105	203
Духовно-нравственное направление	Социокультурные истоки	Чукреева Т.В.	3А	18	203
	Строевая подготовка	Чукреева Т.В.	3А	18	203
	Я кадет	Чукреева Т.В.	3А	18	203
Спортивно-	Самбо	Громов В.В.	1-4	40	203

оздоровительное направление	Биатлон	Дорошенко А.Ф.	1-4	20	203
	Подвижные игры	Романович В.А.	1-4	60	203
Среднее					
Социальное направление	Разговоры о важном	Классные руководители	5-9	277	277
	Россия мои горизонты	Классные руководители	5-9	277	277
	Туризм	Чепарухин А.Ю.	5-9	15	277
Общекультурное направление	Компьютерный дизайн	Доронин Д.Н.	5-9	15	277
	Вокал	Нестерова К.А.	5-9	15	277
	Художественный декор	Саликова И.В.	5-9	20	277
Общеинтеллектуальное направление	Русский без границ	Кравчук И.Р.	9	50	277
	Решение трудных задач по математике	Евдокимов С.В.	9	50	277
	Увлекательный мир биологии	Собянина В.Ю.	9	15	277
	География в картах	Тюкалова К.В.	9	30	277
	Функциональная грамотность	Катайцев Р.В.	9	15	277
Духовно-нравственное направление	Юнармия	Курбанов А.Р.	5-9	20	277
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные игры	Чепарухин А.Ю.	5-9	25	277
	Самбо	Громов В.В.	5-9	40	277
	Биатлон	Дорошенко А.Ф.	5-9	20	277
Старшее					
Социальное направление	Разговоры о важном «Семьеведение»	Классные руководители	10-11	50	50
	Россия мои горизонты	Классные руководители	10-11	50	50
	Пресс-центр	Нестерова К.А.	10-11	15	50
Общекультурное направление	Вокал	Нестерова К.А.	10-11	10	50
Общеинтеллектуальное направление	Углубленное изучение математики	Поступинских С.В.	10-11	30	50

	Русский язык и культура речи	Елизарова Л.В.	10-11		
	Решение задач по генетике	Собянина В.Ю.	10-11	8	50
	Решение трудных вопросов по истории и обществу	Чернавская Н.Н.	10-11	7	50
Духовно-нравственное направление	Юнармия	Курбанов А.Р.	10	10	50

Школа работает над созданием необходимых условий для обеспечения возможности получения начального, основного, среднего общего образования и развития учащихся в воспитательно-образовательном процессе. Организация УВР регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Дополнительное образование:

Дополнительное образование в школе реализуется через сотрудничество с МБОУ ДО «Дом детского творчества «Новое поколение» с.Перегибное и МБУ ДО «Дом детского творчества» п. Уньюган через реализацию краткосрочных программ в дистанционном формате. И программ реализующихся на школьной базе. Перечень программ, посещающих обучающимися:

- «Печенька»;
- «Движение первых»;
- «Шахматы»;
- «Театр»;
- «Вальс»

Дополнительное образование	2023 год	2024 год
Количество учащихся, занимающихся в объединениях ДОП школы	200	380
Всего:	200	380

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя	
		2023	2024
1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	10	3
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0
4	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0	0
5	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинская помощь доступна, имеется медицинский кабинет со следующим оборудованием: однокамерный холодильник с низко-температурным отделением – 2 шт., термоиндикаторы-2 шт., термоконтейнеры -2 шт., рециркулятор УФ-бактерицидный для обеззараживания воздуха «СПДС», комплекс медицинский диагностический «Здоровый ребенок», раковина - 1 шт., стол-тумба с мойкой - 1шт., комплект шин, носилки складные, бактерицидные лампы-1 шт., аппарат для определения остроты зрения, ростометр, кушетки-2шт., стол, стул со спец. покрытием, ширма, шкафы для документов- 4шт., шкафы медицинские для хранения медикаментов – 2 шт., тумба под аппаратуру, столик инструментальный-2 шт. 1 ставка фельдшера от БУ ХМАО-Югры «Октябрьская районная больница»	
6	Знакомство обучающихся с правилами безопасности	1. Инструктажи: -по охране труда и технике безопасности во время образовательного процесса и внеурочной деятельности; -по технике безопасности во время организованных поездок обучающихся; -по соблюдению правил дорожного движения;	

		-по технике безопасности во время каникул 2. Уроки безопасности, в том Числе, Единый урок безопасности (с участием представителей ОМВД). 3. Уроки информационной безопасности в сети Интернет; 4. Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности»
--	--	---

**Деятельность детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях
(формы объединений, направления деятельности, результативность)**

Наименование объединения	Организатор (руководитель)	Количество участников	Возраст	Направления деятельности	Результаты участия в мероприятиях областного, федерального уровня
Юнармия	Курбанов А.Р.	40	10-14	Патриотическое	Зарница 2:0 (4 место) Северное многоборье (1 место)
«Движение первых»	Тюкалова К.В.	100	12-17	Всестороннее	Районный Слет МТО (3 место) Лидеры Югры (1 место) «Ученик года» (4 место) Слет лидеров
Кадетское движение	Чукреева Т.В.	18	9-10 лет	Патриотическое	«Честь имею» (3 место) «Кадетский бал» (1 место)
Спортивный клуб «Спарта»	Чепарухин А.Ю.				Районный Маршрут выживания (2 место) Районные соревнования по футболу (1 место) Районные соревнования по волейболу среди девушек (3 место)

Формы взаимодействия с родителями.

Направления	Формы работы	Краткое описание мероприятий	Результативность
1 Информирование и консультирование	1. Родительские собрания (общие и классные)	Регулярные встречи для обсуждения успеваемости, поведения, учебных планов, воспитательных вопросов, общих проблем класса/школы.	Повышение осведомлённости родителей об учебном процессе, жизни класса и школы. Улучшение взаимодействия между родителями, учителями и администрацией. Оперативное решение возникающих проблем.
	2. Индивидуальные консультации с учителями и администрацией	Личные встречи для обсуждения индивидуальных особенностей ребёнка, успехов и трудностей в учёбе и поведении.	Адресная помощь ребёнку, учет индивидуальных потребностей в учебном процессе. Своевременное выявление и решение проблем, возникающих у ребенка.
	3. Школьный сайт, электронный дневник, мессенджеры	Оперативное информирование о расписании, домашних заданиях, мероприятиях, новостях школы. Электронная связь с учителями.	Повышение доступности информации для родителей. Улучшение контроля за успеваемостью и посещаемостью ребёнка. Оперативная обратная связь между родителями и школой.
	4. Буклеты, памятки, информационные стенды	Предоставление информации о правах и обязанностях, правилах поведения в школе, советы по воспитанию, профилактика негативных явлений.	Повышение правовой и педагогической грамотности родителей. Создание единого информационного пространства.
2. Участие в управлении и жизни школы	1. Родительский комитет (классный и школьный)	Выборные органы, представляющие интересы родителей. Участие в обсуждении и решении вопросов, касающихся организации учебного процесса, питания, безопасности, благоустройства.	Учет мнения родителей при принятии решений, касающихся жизни школы. Повышение качества организации учебного процесса и внеклассной деятельности. Повышение ответственности родителей за жизнь школы.
	2. Участие в школьных мероприятиях (праздники, конкурсы, соревнования)	Помощь в организации и проведении мероприятий, участие в качестве зрителей, членов жюри, организаторов.	Укрепление связей между семьёй и школой, вовлечение родителей в жизнь школы, создание позитивной атмосферы. Развитие творческих способностей детей и взрослых.

	3. Помощь в подготовке к учебным занятиям, проектам	Консультации, помощь в поиске информации, изготовлении наглядных пособий.	Улучшение успеваемости, развитие познавательной активности детей.
3. Семейное воспитание и профилактика	1. Организация тренингов, семинаров для родителей по вопросам воспитания	Получение знаний о психологии детей, эффективных методах воспитания, профилактике негативных явлений.	Повышение педагогической компетентности родителей, улучшение взаимоотношений в семье, снижение риска возникновения проблем в поведении детей.
	2. Совместная работа по профилактике правонарушений, наркомании и т.п.	Проведение бесед, лекций, тренингов, организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения.	Снижение уровня правонарушений, наркомании и других негативных явлений среди учащихся.
	3. Консультации с психологом, социальным педагогом	Индивидуальная помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Предотвращение семейного неблагополучия, оказание поддержки детям и родителям.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

совет	• развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- начальных классов
- русского языка и литературы
- Иностранного языка
- Математики и информатики
- Предметов естественно-научного цикла
- Истории, обществознания и географии
- Физической культуры и ОБЗР
- Технологии и искусства
- Классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 30 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 19 учеников, из них:

- На уровне НОО – 8 обучающихся;
- на уровне ООО – 8 обучающихся;
- на уровне СОО – 3 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 1 обучающихся на уровне ООО и 6 обучающихся на уровне СОО
- самообразование – 1 обучающийся на уровне ООО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ЦОП Образование Югры (cor.admhmao.ru).

Электронное обучение с применением ЦОП Образование Югры в школе проходит организованно, 100 % учителей освоили и активно ее используют, дистанционное обучение осуществляется с помощью образовательной платформы Сферум, 85% учителей освоили и работают на данной платформе:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют при проведении уроков онлайн;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети-участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	577
	– начальная школа	223
	– основная школа	288
	– средняя школа	66
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	9
	– начальная школа	4
	– основная школа	5
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	-

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Основная доля обучающихся приходится на основную школу (288 человек), за ней следует начальная школа (223 человека), а наименьшая – на среднюю школу (66 человек).

На повторное обучение оставлено 9 человек, что составляет около 1,6% от общего числа обучающихся.

Основная часть оставленных на повторный год приходится на основную школу (5 человек), что свидетельствует о трудностях адаптации и усвоения материала в этом периоде обучения. Отсутствие оставленных на повторный год в средней школе говорит о более осознанном подходе к обучению и лучшей подготовке учащихся старших классов.

Пять учеников окончили школу с аттестатом особого образца, что свидетельствует о высоком уровне знаний и достижений. Большая часть (3 человека) – выпускники основной школы, что говорит о хорошем потенциале и успешном освоении программы основного общего образования. Два ученика окончили среднюю школу с аттестатом особого образца, подтверждая высокий уровень подготовки к поступлению в высшие учебные заведения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		С отметкой «2»		В том числе н/а			
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	62	62	100	35	56	11	18	0	0	0	0	0	0
3	51	50	98	23	45	10	20	1	0	0	0	0	0
4	58	58	100	30	52	3	5	0	0	0	0	0	0
Итого	171	170	99	88	51	24	14	1	0,6	0	0	1	0,6

В целом, начальная школа демонстрирует высокие показатели успеваемости. Процент успевающих учащихся составляет 99%, что является хорошим результатом. Наблюдается тенденция к снижению успеваемости в 3 классе. Это связано с усложнением программы или

адаптационными трудностями у отдельных учащихся. Необходимо обратить особое внимание на 3 класс и провести индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности. Несмотря на высокую успеваемость в 4 класса, низкий процент отличников. Это может быть связано с несколькими факторами:

- Недостаточная мотивация к достижению высоких результатов. Учащиеся не стремятся к получению отличных оценок, либо не видят в этом достаточной ценности.
- Индивидуальные особенности учащихся. Некоторые учащиеся могут обладать способностями к определенным предметам, но испытывать трудности в других областях.
- Сложность программы. Возможно, программа 4 класса является достаточно сложной, и для достижения отличных результатов требуется значительное усилие.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		С отметкой «2»		В том числе н/а			
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	60	59	98	30	50	5	8	1	2	0	0	1	2
6	63	60	95	15	24	3	5	3	5	2	3	5	8
7	47	47	100	9	19	5	11	0	0	1	2	0	0
8	64	64	100	14	22	1	2	0	0	4	6	4	6
9	54	54	100	14	26	2	4	0	0	0	0	0	0
Итого	288	284	99	82	28	16	6	4	1	7	2	10	3

Низкий процент успевающих на “4” и “5” (28%) демонстрируют хорошее и отличное усвоение материала. Это говорит о том, что значительная часть учеников осваивает программу лишь на минимально допустимом уровне, не проявляя стремления к углубленному изучению и высоким результатам. Очень малое количество отличников (6%) демонстрируют выдающиеся знания и способности. Это

указывает на недостаточно эффективную работу по выявлению и поддержке одаренных детей. Значительное количество условно переведенных (4%) имеют серьезные пробелы в знаниях, что может негативно сказаться на их дальнейшей учебе. Этот показатель свидетельствует о проблемах с усвоением материала и требует пристального внимания к этим учащимся. Наличие неаттестованных учеников (2%) не получили итоговую аттестацию по предметам, что связано с пропусками занятий, проблемами со здоровьем и другими факторами.

Классы риска:

- 6 класс выделяется как наиболее проблемный. Самый низкий процент успеваемости, низкая доля учащихся с высокими оценками, значительное число неуспевающих и условно переведенных учеников.
- 7 и 8 классы Характеризуются очень низким процентом учащихся, успевающих на “4” и “5”.

Существует проблема с мотивацией учащихся к учебе и достижению высоких результатов. Необходимо искать способы повышения интереса к предметам и стимулирования стремления к знаниям. Требуется индивидуальный подход к обучению, учитывающий особенности и потребности каждого ученика. Необходимо выявлять учащихся, испытывающих трудности, и оказывать им своевременную помощь. Также важно поддерживать и развивать таланты одаренных детей. Необходим комплексный подход к решению проблем, включающий в себя улучшение качества преподавания, усиление работы с родителями и использование современных образовательных технологий.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Неуспевают				Переведены условно	
				с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		С отметкой «2»		В том числе н/а			
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	33	24	73	7	24	0	0	4	12	5	16	6	18
11	33	33	100	15	45	4	12	0	0	0	0	0	0
Итого	66	57	85	22	33	4	6	4	6	5	8	6	9

Успевают (85%) - это говорит о том, что большинство учеников в целом осваивают программу. Успевают на “4” и “5” (33%) - этот показатель гораздо ниже, лишь треть учеников демонстрируют хорошее и отличное усвоение материала, что может негативно сказаться на их конкурентоспособности при поступлении. Успевают только на “5” (6%) - очень низкий процент отличников, не хватает стимулов, мотивации. Наличие не аттестованных учеников говорит о пропусках, отсутствии работы над предметом и о проблемах социального характера.

Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам указаны в таблице:

Класс	Предметы	Учебный период					
		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Количество обучающихся принявших участие в ВПР	% обучающихся, получивших положительные отметки	Количество обучающихся принявших участие в ВПР	% обучающихся, получивших положительные отметки	Количество обучающихся принявших участие в ВПР	% обучающихся, получивших положительные отметки
4	русский язык	53	86,79	45	91,11	47	91,49
	математика	52	88,46	43	93,02	48	97,92
	окружающий мир	46	100	47	95,74	47	100
5	русский язык	34	70,59	48	68,75	52	86,54
	математика	45	55,56	48	41,67	52	90,38
	история	39	89,74	45	80	54	74,07
	биология	30	53,33	45	26,67	53	83,02
6	русский язык	48	77,08	37	54,05	51	49,02
	математика	44	38,64	37	65,3	56	82,14
	история	15	66,67	15	86,67	31	96,77
	биология	17	82,35	20	50	19	55,3
	обществознание	28	92,86	19	57,89	17	88,24
	география	26	100	16	81,25	34	100
7	русский язык	44	84,09	47	46,81	34	73,53
	математика	48	83,33	38	76,32	40	85
	обществознание	25	96	19	21,05	24	87,5
	география	26	100	19	94,74	17	100
	физика	28	100	7	100	17	100
	биология	-	-	32	90,62	25	88

	история	20	90	11	63,64	-	-
	английский язык	43	55,81	53	28,3	-	-
8	русский язык	44	70,45	46	76,4	48	93,75
	математика	47	76,6	41	68,29	5	66,67
	обществознание	22	63,64	2	100	20	20
	география	-	-	24	100	24	100
	химия	24	95,83	2	100	15	93,33
	физика	-	-	23	100	21	100
	история	19	63,16	19	89,47	14	42,86
	биология	24	75	24	83,33	16	81,25
10	география	22	81,82	-	-	-	-
11	история	18	100	16	100	29	96,55
	английский язык	14	78,57	14	57,14	-	-
	география	15	93,33	19	100	-	-
	физика	15	100	20	100	19	100
	биология	13	100	13	100	12	91,67
	химия	11	100	12	100	12	91,67

Динамика результатов по классам:

- **4 класс:** Результаты стабильно высокие по всем предметам. Процент положительных оценок по русскому языку и математике колеблется в пределах 86-98%, по окружающему миру – стабильно 100%. Это свидетельствует об эффективной работе педагогов начальной школы и хорошей подготовке учащихся.
- **5 класс:** Наблюдается значительное улучшение результатов в 2023-2024 учебном году по сравнению с предыдущими годами, особенно по математике и биологии. Это связано с изменением методики преподавания, внедрением новых учебных материалов. Ранее наблюдалось снижение % положительных отметок по математике, что требует особого внимания. История также показывает незначительное снижение положительных результатов.
- **6 класс:** Наиболее нестабильные результаты. По русскому языку наблюдается снижение процента положительных оценок в 2023-2024 гг. Причины снижения результатов, связаны с переходом в среднюю школу и адаптацией к новым требованиям. Математика показывает значительный рост положительных отметок в 2023-2024 учебном году. История и география демонстрируют стабильно высокие результаты, обществознание показывает рост. Биология имеет непостоянные результаты.

- **7 класс:** Наблюдается снижение положительных результатов по русскому языку в 2022-2023 учебном году, однако в 2023-2024 году виден рост. Математика и география показывают стабильно хорошие результаты. Обществознание после падения в 2022-2023 году демонстрирует значительный рост. Физика остается на высоком уровне. Биология, начав преподаваться в 7 классе в 2022-2023 г., демонстрирует хорошие результаты. Английский язык (2021-2023 гг.) показывает низкие результаты и требует пересмотра методики преподавания.
- **8 класс:** Русский язык показывает значительный рост положительных результатов в 2023-2024 году. Математика демонстрирует нестабильность, с падением процента в 2023-2024 учебном году. Обществознание демонстрирует падение положительных результатов в 2023-2024 учебном году. География и физика стабильно высокие результаты. Химия демонстрирует хорошие результаты. История также показывает нестабильные результаты.
- **10-11 классы:** Результаты по предметам, участвующим в ВПР, в основном высокие, с процентом положительных оценок, приближающимся к 100%. Это свидетельствует о хорошей подготовке к выпускным экзаменам.

2. Предметные области:

- **Гуманитарные предметы:** В целом, результаты по русскому языку, истории и обществознанию показывают хорошую динамику, однако наблюдаются колебания, требующие анализа причин.
- **Математика и естественнонаучные предметы:** Результаты по математике и биологии характеризуются наибольшей нестабильностью. Требуется усиление работы по этим предметам, особенно в 5-6 классах. Физика и химия, напротив, демонстрируют стабильно высокие результаты.
- **Английский язык:** (Для 7 и 11 классов) Результаты низкие и требуют пересмотра методики преподавания.

3. Общие выводы:

- В целом, результаты ВПР свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовки учащихся.
- Необходимо обратить внимание на предметы, по которым наблюдаются нестабильные результаты или снижение процента положительных оценок.
- Важно анализировать причины колебаний в результатах и принимать меры по улучшению качества преподавания.
- Целесообразно проводить дополнительную работу с учащимися, испытывающими трудности в освоении учебного материала.
- Усилить работу по индивидуализации обучения, учитывая особенности и потребности каждого ученика.
- Проводить регулярный мониторинг успеваемости учащихся и оказывать им своевременную помощь.
- Активно использовать современные образовательные технологии и ресурсы.
- Повышать квалификацию педагогов, особенно в области математики, русского языка, биологии и английского языка.
- Проанализировать используемые учебные материалы и методики преподавания.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (9% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные сроки не все обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- не улучшили результат с 40 до 36 – 1 человек.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В МБОУ «Октябрьская СОШ им.Н.В.Архангельского» таких обучающихся нет.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	54	33
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	54	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	54	33

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	52	33

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 53 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 51 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась, а по математике за последний год выросло качество на 26%.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	98	21	3,08	100	61	3,48
2022/2023	90	22	3,18	100	58	3,66
2023/2024	96	48	3,4	98	62	3,5

Также 53 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	24	8	3	92

Иностранный язык	3	100	4,3	100
Биология	13	54	4	92
Информатика и ИКТ	25	76	4	100
Литература	2	100	4,5	100
Физика	3	67	4	100
География	23	52	4	91
Химия	4	25	3	75

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Не все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Оставлены на повторный курс обучения двое обучающихся: Семаков Владимир и Чугураев Вячеслав. Аттестат с отличием получили 3 человека (Хамитова Камила, Кормина Анна, Мусихина Анастасия), что составило 5% от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	60	100	51	100	54	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	8,3	3	5,9	3	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	30	11	22	13	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	59	98	50	98	54	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	2	1	2	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 33 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (33 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. 32 человека сдавали ГИА в форме ЕГЭ, один человек в форме ГВЭ..

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 21 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	21
Средний балл	3,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 33 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (более 70 баллов) получили 6 обучающихся (18%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «К»
Количество обучающихся	10	21	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	2	0
Средний тестовый балл	54,8	61,5	55

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,8.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	46	58,4
2022/2023	50	61
2023/2024	58,8	57,1

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 33 обучающихся предмет выбрали 12 человека (36%). Информатику выбрали 7 (21%) обучающихся, историю – 6 (18%), английский язык сдавали 2 (6%) человек, физику – 4 человека (12%), химию – 5 человек (15%), биологию – 6 (18%), географию – 1 человека (3%), литературу – 1 человек (3%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	32	57	100
Физика	4	51	100

Математика (базовый уровень)	22	3,8	100
Математика (профильный уровень)	10	58,8	100
Химия	5	39	80
Биология	6	44,7	100
История	6	51	100
Обществознание	12	53	84
Английский язык	2	41,5	50
Информатика	7	40	71
География	1	54	100
Литература	1	60	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 6% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
5	5	1	0	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Дяченко Ульяна Алексеевна	11 «Б»	Евдокимова Юлия Александровна

2	Ерёмина Полина Юрьевна	11 «Б»	Евдокимова Юлия Александровна
---	------------------------	--------	-------------------------------

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА не по всем предметам. В 9 классах два ученика были оставлены на повторный курс обучения.
2. По ГИА-9 средний балл и выше 4 по предметам по выбору: английский язык, биология, информатика, литература, физика, география.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,8, по профильной математике – 58,8, по русскому языку – 57.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человек (6%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (6%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.Архангельского» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Английский язык	32	12	7
2	Биология	22	4	4
3	География	12	3	3
5	История	28	0	2
6	Литература	26	1	10
7	Математика	68	7	6
8	Обществознание	21	4	2
9	Русский язык	65	16	8
10	ОБЗР	1	0	1

11	Информатика	12	0	2
12	Астрономия	1	0	0
13	Физика	8	1	1
14	Право	2	0	0
15	Химия	6	0	0
16	Физическая культура	39	16	11
17	Экология	1	0	0
18	Экономика	2	0	0
19	Труд	8	2	2
	ИТОГО:	354	66	59

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: литературе, физической культуре, труд, английскому языку, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2022/23	2023/24
Количество победителей и призеров	82	107

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023/24 учебным годом увеличилось на 13 человек.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
-------	---------	-----------------------	---------------------	------------------------

1	Английский язык	8	0	0
2	Биология	5	2	0
3	География	2	0	0
4	Литература	2	0	1
5	Математика	1	0	0
6	Обществознание	5	0	0
7	Русский язык	10	0	0
8	Физика	2	1	1
9	Химия	2	0	0
10	Физическая культура	14	0	0
	ИТОГО:	51	1	2

Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2022/23	2023/24
Количество победителей	0	2
Количество призеров	1	1

Вывод: Два человека принимали участие в региональном этапе олимпиады: по литературе: Мусихина Анастасия 10А класс, по физике – Мусихина Анастасия – 10А и Хамитова Камилла 10 Б класс. Мусихина Анастасия стала призером регионального этапа олимпиады по литературе.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Выросло количество призёров и количество победителей школьного и муниципального этапов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Участие в дистанционных олимпиадах

Название	Платформа	1– 4 классы	5– 9 классы	10- 11 классы
«Многовековая Югра»	ЯКласс	76	31	4
Всероссийская олимпиада по математической грамотности	ЯКласс	49	15	5
Олимпиада по функциональной грамотности	ЯКласс	0	7	0
«Культура вокруг нас»	Учи.ру	98	18	
Всероссийская олимпиада по математике	Учи.ру	77	28	13

Региональная олимпиада «Умники и умницы» - приняли участие 4 человека

Олимпиада «Основы православной культуры». Участников – 54, 4 обучающихся стали участниками муниципального этапа олимпиады.

«Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО – Югры» - 45 участников, победителей – 3 человека

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11 -х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023/24 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Нягань о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в Сферум;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	60	51	0	9	25	14	9	2	0
2023	52	28	0	13	20	14	6	1	0
2024	55	34	1	18	33	15	16	2	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

Учебно - воспитательный процесс в п. Октябрьское обеспечивался 52 (из них 2 совместителя) педагогическими работниками, из них 11 мужчин и 41 женщина. В филиале п. Кормужиханка - всего 8 работников в (из них 1 мужчина и 7 женщин). Из 52 педагогов: с высшим образованием - 46, средним педагогическим – 4, средним непедагогическим и прошедшим переподготовку – 2.

По стажу работы до 5 лет (молодые специалисты) – 2 чел., 6-10 лет – 8 чел., 11-20 лет – 6 чел. свыше 20 – 36 чел. Преобладают учителя, имеющие стаж работы от 20 лет и выше. Из педагогов до 30 лет – 4 чел., 30-40 лет – 9 чел., 40-50 лет – 13 чел., свыше 50 лет – 26 чел.

На 31.12.2024 года имеют высшую квалификационную категорию: 18 человек, первую – 13 человек, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 18 человек. Всего - 49. Не прошли аттестацию и не имеют категорию – 3 чел.

В 2024 году прошли аттестацию на высшую категорию 8 педагогов, подтвердили первую квалификационную категорию 1 педагог, прошли аттестацию на первую квалификационную категорию впервые – 2 педагога, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 4 педагогов. Всего были аттестованы в 2024 году – 15 человек.

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось в связи с аттестацией.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации за счет средств бюджета 36 чел. Из них для организаторов ЕГЭ – 11 человек, организаторов ОГЭ – 13, по инклюзивному образованию детей ОВЗ – 2 человека, по внедрению ФГОС ООО и НОО и ФОП – 6 человек, по качеству образования 6. А также за счет личных средств многие педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по дистанционному обучению и цифровому образованию.

Учителя приняли участие в работе семинаров и вебинаров районного и окружного уровня.

При планировании курсов учитывалось обучение учителей, которым предстоит аттестация, а также в связи с изменениями в ФОП, обучение учителей труда, ОБЗР, истории и обществознания, литературы, классных руководителей, учителей, занимающихся с детьми с ОВЗ, учителей, участвующих во внедрении ФОП.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (в 2024 году в школу вернулись 2 молодых специалиста из числа выпускников);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов
- В Школе успешно внедрена система электронного документооборота, в том числе электронный дневник, электронный журнал. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Четверо педагогов участвуют в апробации онлайн-сервиса «Ассистент преподавателя».

Педагоги школы являются участниками конкурсов педагогического мастерства. В 2024 году два преподавателя стали победителями регионального конкурса «Мое отечество», три педагога приняли участие в конкурсе «Методический калейдоскоп».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда — 20417 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 12110 единиц в год;
- объём учебного фонда — 7898 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7898	7623
2	Педагогическая	645	185
3	Художественная	8539	2650
4	Справочная	727	315
5	Языковедение, литературоведение	1155	895
6	Естественно-научная	709	342
7	Техническая	459	65
8	Общественно-политическая	285	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда школьной библиотеки (учебников, художественной литературы), закупку учебных пособий и периодических изданий.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2024 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеоуроков для телерадиокомпании «ЭнскТВ» в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и зал для занятий самбо..

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.
- В пищеблоке: установить пароконвектомат.
- В кабинет технологии для девочек необходимо приобрести швейные машинки, т.к. старые вышли из строя и по этой причине списаны.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2021 № 167).

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на **30 декабря 2024 год.**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	537
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	206
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	278
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек(процент)	162 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	58,8

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		46
— высшим педагогическим образованием		46
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		18 (35%)
— первой		13 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (4%)
— больше 30 лет		23 (44%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		4 (8%)
— от 55 лет		20(38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	535 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.