



Октябрьский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»

ХМАО-Югра, 628100, пгт. Октябрьское, ул. Советская, д. 29, тел/ф (34678) 2-03-79, e-mail:
oktsosh@mail.ru

л/с 023.03.035.1; РКЦ г. Ханты-Мансийск; БИК 047162000; ИНН 8614002558/КПП 861401001

Принято педагогическим советом
МБОУ «Октябрьская СОШ
им. Н.В. Архангельского»
Протокол №1 от 31.08.2023

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Октябрьская СОШ
им. Н.В. Архангельского»

Приложение
к приказу № _____ -од от 31.08.2023

Программа по выявлению и развитию способностей и талантов у обучающихся МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского» «Одарённые дети»

1. Пояснительная записка

Основное назначение программы как управленческого документа заключается в разработке целостной системы действий, с учетом материально-технического и кадрового обеспечения. Программа направлена на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития образования в МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского», рассчитана на организацию работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ООО.

Цель программы: создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи:

- нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно-методическое,
- мотивационное, информационное сопровождение внедрения ФГОС;
- выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развитие исследовательских способностей обучающихся через школьное научное общество;
- использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;
- подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;
- разработка модели психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

–организация систематической психолого-педагогической помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;

–создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.

В современных условиях основной задачей образования становится достижение нового качества его результатов, формирование личности ученика, обладающего компетенциями, позволяющими ему успешно адаптироваться в окружающей действительности. Повышенный интерес к детской одарённости стал приметой нашего времени. В последнее десятилетие выросла социальная потребность в думающей, ищущей, творческой личности, способной нестандартно решать поставленные задачи. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у обучающихся умений и навыков самостоятельности и саморазвития. Потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде.

Федеральные государственные стандарты делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Для эффективного распространения имеющегося опыта по организации работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС ООО, создания условий для оптимального развития одаренных детей, внедрения инноваций в практику работы педагогов разработана Программа «Одаренные дети» МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского».

В школе будет создана образовательная система, обеспечивающая получение высокого качества обучения, которое соответствовало бы личностным запросам обучающихся за счёт вариативности учебных планов и программ. В центре образовательной системы школы находится ребёнок, развитие его способностей и природных задатков. Ведётся целенаправленная работа по оказанию педагогической помощи и поддержке одарённых и способных детей в разных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной, здоровьесберегающей.

2. Общая характеристика одаренности

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливый, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных,

незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одарённости:

– интеллектуальная – связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

– академическая – проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

– творческая одарённость (креативность) – способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

– художественная – является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

– социальная – успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

– психомоторная – тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной и внеклассной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с

одаренными детьми.

– признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны, квесты, игры;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, проведение совместных мероприятий.

3. Организация и функциональное обеспечение программы

Функции директора:

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных детей.

Функции зам. директора по УВР и ВР:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми. Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

Функции руководителей ШМО:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- оформление материалов по работе с одаренными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);
- подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей по своим предметам;
- включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня;
- обобщение своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одарённостью;
- оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений учителей-предметников, руководителей кружков, родителей;
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

Функции педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- выявление одарённых детей;
- организация творческих отчётов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одарёнными детьми

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одарёнными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одарёнными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях;
- работа с системой портфолио;
- проведение выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.
- создание банка педагогического опыта в работе с одарёнными детьми;

– выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».

Формы презентации достижений одаренных детей:

Форма	Название
выставка	Выставка «Наши достижения» (научно-исследовательские работы, портфолио)
конференция	Представление проектов «Ломоносовские чтения»
концерт	Концерт «Мы зажигаем звёзды!»

4. Педагогические технологии

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

1. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. Методика обучения в малых группах.

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективно.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» – определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный

настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проективного обучения.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования – учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Педагогическое управление проектами:

Функции педагогического управления	Деятельность учителя
Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах обучающихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса.
Мотивационно-целевая	Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию.
Планово-прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом.
Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует обучающихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности обучающихся и анализ результатов их поисковой работы.
Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность обучающихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию.

4. Элективные курсы.

Элективные курсы, как одна из форм организации образовательного процесса, представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие элективного курса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации учителя. Наиболее актуальны элективные курсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Элективный курс проводится поэтапно. На первом этапе учитель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности учащихся. Затем педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках спецкурса, затем учитель проводит групповые консультации, цель – познакомить учащихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса как средства подготовки учащихся к самостоятельной работе над проектом. Основная часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Изучение

элективного курса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите.

5. Контроль за выполнением программы «Одарённые дети»

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.

2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

6. Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одарённые дети»

– неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;

– рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;

– в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

7. Психолого-педагогическое сопровождение программы «Одарённые дети»

Педагогом-психологом отобраны программы психолого-педагогического сопровождения и социализации одаренных детей:

- диагностика «Оценка коммуникативных способностей»;
- диагностика «Акцентуация характера»;
- диагностика «Шкала самооценки»;
- тренинг «Развитие лидерских качеств» (для обучающихся 8-11 классов);
- тренинг «Как достичь успехов в профессии» (для обучающихся 10-11 классов);
- консультация «Обучение методикам аутотренинга, быстрого снятия эмоционального напряжения»;
- активизации умственной активности» (для обучающихся 8-11 классов);
- мониторинг «Школьный тест умственного развития»;
- диагностика творческих способностей «Личностный опросник Кеттела».

8. Работа с родителями одарённых детей

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания, в проведении

которых используются разные формы:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги.

Темы бесед для родителей:

- «Особенности учебной деятельности одаренных детей»,
- «Психологические особенности одаренных детей»,
- «Способности и одаренность детей»,
- «Факторы влияющие на развитие одаренности»,
- «Как помочь ребенку, обладающему незаурядными способностями?».

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

– учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;

– создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;

– оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя – разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

9. Особенности работы по выявлению и развитию одарённости обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов

Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья, умственную отсталость:

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

Методы и приемы, позволяющие одновременно с обучением вести работы по выявлению и сопровождению одаренных детей с ОВЗ, УО:

- опорные карты и конспекты;

- индивидуальные способы обучения;
- обращение к непосредственному опыту учащихся;
- применение игровых форм, разнообразие заданий;
- вовлечение в проектную деятельность;
- постоянная активизация действий обучающихся на уроках, внеклассных занятиях и мероприятиях;
- включение учеников в оценку результатов своей собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников.

Стратегия работы с одаренными детьми с ОВЗ, УО:

1. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и другой.

2. Необходимо учитывать, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения как под руководством учителя, так и самостоятельно. Важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

3. Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Описание модели работы с одаренными детьми с ОВЗ:

Создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми с ОВЗ	Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми	Мероприятия по работе с одарёнными детьми
-внедрение передовых образовательных технологий; -укрепление материально-технической базы; -нормативно-правовое обеспечение деятельности; -формирование базы данных по проблеме одарённости детей с ОВЗ, УО.	-повышение профессионального мастерства педагогов; -организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми с ОВЗ; -научно-методическое обеспечение программы; -информационное обеспечение программы	-олимпиады; -викторины; -конкурсы; -фестивали; -соревнования; -выставки; -внеклассные занятия.

10. Календарный план реализации программы «Одарённые дети» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный, исполнители	Результат
1.	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год, создание базы	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР, ВР, руководители МО.	План работы с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год

	данных «Одарённые дети»			
2.	Участие в окружном фестивале художественного творчества для лиц с ОВЗ «Я сердцем вижу мир»	Август-ноябрь	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители	Выявление направленностей обучающихся, развитие детской одаренности
3.	Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители	Изучение нормативно-правовой базы и методических материалов по Всероссийской олимпиаде школьников
4.	Организация курсов, кружковых занятий во внеурочное время в рамках системы дополнительного образования	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	Выявление направленностей обучающихся, развитие детской одаренности
5.	Организация занятий центра «Точка роста» в рамках внеурочной деятельности	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Выявление и отбор талантливых обучающихся, развитие детской одаренности
6.	Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Реализация профильного обучения детей с ОВЗ» (7-9 классы)	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Выявление и отбор талантливых обучающихся, развитие детской одаренности
7.	Утверждение графика олимпиад, предметных недель. Методический совет по проведению школьного этапа олимпиады	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, НМР	Разработанный график олимпиад
8.	Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, формирование списков на участие в муниципальных предметных олимпиадах. Подведение итогов школьного этапа ВсОШ	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР	Списки обучающихся на участие в муниципальных предметных олимпиадах.
9.	Выявление способностей к различным предметам детей с ОВЗ, УО, детей-инвалидов	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР	Формирование банка данных одарённых детей
10.	Участие в школьных олимпиадах (ОВЗ)	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР	Развитие детской одаренности, повышение мотивации

11.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов для детей с ОВЗ «Мастер своего дела»	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР	Развитие детской одаренности, повышение мотивации
12.	Предметный месячник учителей гуманитарного цикла	октябрь-ноябрь	Руководители ШМО	Развитие детской одаренности, повышение мотивации
13.	Участие во Всероссийской специальной предметной олимпиаде для детей с ОВЗ. Направление: основы социальной жизни (5-9 классы)	Ноябрь	Заместитель директора по УВР	Развитие детской одаренности, повышение мотивации
14.	Организация участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР	Выявление и поддержка обучающихся для дальнейшего участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
15.	Проведение школьного и участие в муниципальном этапе конкурса «Живая классика»	Ноябрь-март	Заместитель директора по НМР	Развитие детской одаренности, повышение мотивации
16.	Организация участия обучающихся в конкурсе на знание конституции РФ	Декабрь	Заместитель директора по ВР	Выявление и поддержка одаренных детей
17.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: география (6-9 классы)	Декабрь	Заместитель директора по УВР	Развитие детской одаренности, повышение мотивации
18.	Методический совет по итогам работы с одаренными детьми в I полугодии	Январь	Заместитель директора по УВР, НМР и ВР	Аналитический отчет
19.	Предметный месячник учителей естественно-математического цикла	январь	Руководители ШМО	Развитие детской одаренности, повышение мотивации
20.	Организация участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР	Выявление и поддержка обучающихся для дальнейшего участия на всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников
21.	Месячник дополнительного образования	февраль	Заместитель директора по ВР	Развитие детской одаренности, повышение мотивации
22.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: история России (7-9 классы)	Февраль	Заместитель директора по УВР	Развитие детской одаренности, повышение мотивации

23.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: русский язык (1-9 классы)	Март	Заместитель директора по УВР	Развитие детской одаренности, повышение мотивации
24.	Открытый интеллектуально-личностный марафон младших школьников «Первый шаг...» (1-4 классы), в т.ч. для детей с ОВЗ	Март	Заместитель директора по УВР	Развитие детской одаренности, повышение мотивации
25.	Международный творческий конкурс «Мир без границ», в т.ч. для детей с ОВЗ	Март-май	Заместитель директора по УВР	Развитие детской одаренности, повышение мотивации
26.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: математика	Апрель	Заместитель директора по УВР	Развитие детской одаренности, повышение мотивации
27.	Награждение по итогам учебного года одаренных детей	Май	Администрация школы	Награждение победителей, призеров конкурсов. Повышение мотивации обучающихся
28.	Анализ работы с одаренными обучающимися, планирование и перспективы работы с одаренными детьми на 2024-2025 учебный год	Май	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчет
29.	Информирование о проведении мероприятий с одаренными (мотивированными) обучающимися (размещение информации на стенде и школьном сайте)	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, ВР и руководители ШМО, ответственный за работу с сайтом	Формирование базы данных о проведении мероприятий с одаренными обучающимися
30.	Мониторинг участия и результативности обучающихся в конкурсах	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР и ВР, учителя-предметники, классные руководители	Аналитический отчет
31.	Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми. Проведение семинаров-	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР и ВР, учителя-предметники, классные руководители	Развитие детской одаренности, повышение мотивации

	практикумов по вопросам выявления одаренных детей			
32.	Участие в проведении интеллектуальных и творческих конкурсов по предметам различного уровня, в том числе, и дистанционных.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники.	Выявление, поддержка и расширение возможностей обучающихся
33.	Участие одаренных детей в очных и заочных олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя - предметники	Поддержка одаренных обучающихся. Формирование портфолио обучающихся
34.	Участие в конкурсах сочинений («Без срока давности», ВКС и др.)	В течение года	Заместитель директора по НМР	Развитие детской одаренности, повышение мотивации
35.	Участие в онлайн олимпиадах и марафонах на ЦОП (Учи.ру, Якласс, Яндекс Учебник, SkySmart)	В течение года	Классные руководители	Развитие детской одаренности, повышение мотивации
36.	Участие в олимпиадах по направлениям курса ОРКСЭ	Ноябрь-январь	Заместитель директора по НМР	Развитие детской одаренности, повышение мотивации
37.	Создание среды общения, самореализации. Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	В течение года	Педагогический коллектив	Обмен опытом, совершенствование педагогических компетенций
38.	Индивидуальная работа с педагогами. Создание банка творческих работ учащихся по итогам конкурсов	В течение года	Учителя, классные руководители	Формирование банка одаренных детей и банка портфолио
39.	Привлечение внимания общественности. Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми	В течение года	Директор, родительский комитет	Повышение внимания общественности к развитию одаренности детей
40.	Участие педагогов в конференциях, конкурсах по проблемам одаренности	В течение года	Зам. директора по УВР.	Обмен опытом, совершенствование педагогических компетенций
41.	Индивидуальная работа по развитию способностей детей с ОВЗ	В течение года	Зам. директора по УВР.	Поддержка одаренных обучающихся
42.	Внедрение системы наставничества над каждым одаренным ребенком	В течение года	Зам. директора по УВР	Поддержка одаренных обучающихся. Сотрудничество учителя и одаренного ребенка

43.	Проведение Парада победителей олимпиад, отличников учёбы	В течение года	Зам. директора по УВР	Поддержка одаренных обучающихся. Торжественные линейки
44.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одаренных школьников	В течение года	Зам. директора по УВР	Поддержка одаренных обучающихся, методическая помощь семье
45.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	В течение года	Зам. директора по УВР	Выявление и развитие одаренных детей. Поддержка эмоционально-нравственного состояния детей
46.	Проведение выставки творческих работ (в формате презентаций портфолио)	Апрель	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Поддержка одаренных обучающихся. Формирование портфолио обучающихся
47.	Проведение научно-практической конференции учащихся	Декабрь, Апрель	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Презентация научно-исследовательской деятельности детей
48.	Оформление стенда «Гордость школы»	Май	Директор	Поддержка одаренных обучающихся, повышение мотивации
49.	Проведение тематических конкурсов и других мероприятий по направлениям: -краеведческое; -гражданско-патриотическое; -гражданско-правовое; -экологическое; -творческого развития личности; -спортивно-оздоровительное	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя - предметники	Поддержка одаренных обучающихся. Формирование портфолио обучающихся
50.	Участие в конкурсе на премию Главы Октябрьского района			

51.	Изучение и обобщение опыта работы педагогов по работе с одаренными	Май	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя - предметники	Формирование банка данных методических материалов, обмен опытом
-----	--	-----	--	---

11. Ожидаемые результаты программы

Реализация Программы позволит:

- увеличить число детей с интеллектуальной и творческой одарённостью;
- изменить шкалу социальных ценностей обучающихся школы на увеличение значимости такой категории как «знание»;
- увеличить число педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми;
- расширить диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;
- повысить уровень педагогической поддержки в отношении педагог - одарённый ребёнок;
- начать более раннее выявление одарённости, начиная с первой ступени обучения (1-4 классы);
- обеспечить положительную динамику интеллектуального, эмоционально- волевого и индивидуально-личностного развития обучающихся с учётом их природных способностей и личностных интересов;
- повысить ожидаемый результат нетрадиционной оценки успехов обучающихся на конкурсной основе разных уровней (олимпиад, игр, проектной деятельности программ, защиты учебно-исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований и т.п.);
- высокие достижения детей будут способствовать повышению рейтинга личности обучающихся, в целом – всей школы.
- способствовать успешной социализации в обществе, разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения по окончании школы;
- создать систему работы с одаренными детьми;
- разработать и апробировать новые образовательные технологии для работы с одаренными детьми.

С целью выявления соответствия ожидаемых результатов реально достигнутым использовать следующий диагностический инструментарий:

- анализ проведения школьных конкурсных мероприятий в разных сферах деятельности;
- отбор и рекомендации творческих работ учащихся для представления на муниципальном уровне;
- анализ участия школьников в олимпиадах разного уровня;
- анализ работы школьного научного общества учащихся;
- анкетирование учителей и учащихся;
- наблюдение;
- собеседование.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться.
- помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
- поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
- будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- уверенность, базирующуюся на сознании самооценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную и творческую любознательность;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

База данных одарённых детей на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Дата рождения	Год занесения в базу данных	Область деятельности (конкретно)	Учитель-наставник	Домашний адрес, телефон