



Октябрьский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»

Принята на заседании
педагогического совета школы №1 от
«__» _____ 2020 года

«Утверждено»:
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ
им.Н.В.Архангельского»
_____/С.А.Паршина/
Приказ № _____ от
«__» _____ 2020 года

Рабочая программа учебного предмета Русский язык (ФГОС НОО)

Класс: 1А
Учитель: Яковлева Анна Николаевна, учитель начальных классов
Стаж: 26 лет
Категория: высшая
Год составления: 2020-2021 учебный год
Срок утверждения: 1 год

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____/_____
Протокол № _____ от
«__» _____ 2020 г.

пгт. Октябрьское, 2020 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы НОО по русскому языку, авторской программы по учебному предмету «Русский язык», авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, образовательной программы НОО и учебного плана МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского». Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык 1 класс», авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Москва «Просвещение», 2017 год.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся:

развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку,

чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

-пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучения русского языка в 1классе отводится 165 часов. Из них 115 часов (23 учебных недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» 1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивных УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательных УУД

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативных УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программ:

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся научится:

- сопоставлять слова: предмет, свойства (качества) и действия предмета на основе классификации слов по вопросам кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие?

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание изучаемого курса

Обучение письму, добукварный период, букварный период, послебукварный период, лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.

Букварный период

Строчная буква н. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов с буквой н. Заглавная буква Н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Строчная и заглавная буквы С,с. Письмо слов с буквой с. Деформированное предложение.

Строчная и заглавная буквы С,с. Письмо слов с буквой с. Списывание с письменного шрифта. Закрепление написания изученных букв. Строчная буква к. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой к. Заглавная буква К. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Оформление интонации на письме.

Строчная буква т. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой т. Слово – звуковой анализ слов. Заглавная буква Т. Заглавная буква в именах собственных.

Списывание предложений с письменного шрифта. Создание текста. Закрепление написания изученных букв. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.

Строчная буква л. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой л. Слово – звуковой анализ слов. Заглавная буква Л. Правописание имен собственных.

Сравнение предложений с различными видами интонации. Строчная буква р. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой р. Слово – звуковой анализ слов.

Заглавная буква Р. Правописание имен собственных. Письменный ответ на вопрос. Закрепление написания изученных букв. Слово – звуковой анализ слов. Восстановление деформированного предложения.

Составление и запись текста. Строчная буква в. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой в. Слово – звуковой анализ слов.

Заглавная буква В. Правописание имен собственных. Письменный ответ на вопрос. Строчная буква е. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой е. Слово – звуковой анализ слов.

Заглавная буква Е. Запись предложений различных по цели высказывания и интонации. Письменный ответ на вопрос. Закрепление написания изученных букв.

Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Строчная буква п. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой п. Слово – звуковой анализ слов.

Дополнение предложений словами по смыслу. Заглавная буква П. Правописание имен собственных. Дополнение предложений словами по смыслу.

Списывание с печатного шрифта. Строчная буква м. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой м. Слово – звуковой анализ слов.

Дополнение предложений словами по смыслу. Разгадывание ребусов. Заглавная буква М. Правописание имен собственных. Дополнение предложений словами по смыслу.

Списывание с печатного шрифта. Закрепление написания изученных букв. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы.

Строчная буква з. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой з. Слово – звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами по смыслу.

Заглавная буква З. Правописание имен собственных. Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.

Строчная буква б. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой б. Слово – звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами по смыслу.

Заглавная буква Б. Правописание имен собственных. Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание с печатного шрифта. Письмо слов с буквой б.

Списывание предложений с письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Наблюдение за изменением формы числа существительного.

Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо слов с изученными буквами. Составление и письмо текста. Строчная буква д. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой д. Слово – звуковой анализ слов.

Дополнение предложений словами по смыслу. Разгадывание ребуса. Заглавная буква Д. Правописание имен собственных. Дополнение предложений словами по смыслу.

Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребуса. Строчная и заглавная буквы Д, д. Слово – звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.

Работа с поговорками. Строчная и заглавная буквы Д, д. Слово – звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Работа с поговорками.

Число существительных. Строчная буква я. Сравнение печатной и письменной букв.

Письмо слов с буквой я. Слово – звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Заглавная буква Я. Правописание имен собственных.

Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Работа с поговорками. Строчная и заглавная буквы Я, я. Слово – звуковой анализ слов. Двойная роль буквы я. Строчная и заглавная буквы Я, я. Слово – звуковой анализ слов. Двойная роль буквы я. Многозначность слов. Закрепление написания слов с изученными буквами. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Строчная буква г. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой г. Слово – звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Заглавная буква Г. Слово – звуковой анализ слов. Правописание имен собственных. Списывание с печатного и письменного шрифта. Строчная и заглавная буквы Г, г. Составление и письмо текста. Строчная буква ч. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой ч. Слово – звуковой анализ слов. Письмо предложений под диктовку. Письмо слогов и слов с буквой ч. Правописание сочетаний ча - чу. Разгадывание ребуса. Заглавная буква Ч. Слово – звуковой анализ слов. Правописание имен собственных. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Закрепление написания слов с изученными буквами. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов с ь. Обозначение ь мягкости предыдущего согласного. Письмо слов с буквой ь. Вопросительные слова «Кто?», «Что?» письмо предложений. Закрепление написания слов с буквой ь в конце и в середине слов. Списывание предложений с письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Строчная буква ш. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов с ш. Дополнение предложений словами по смыслу. Заглавная буква Ш. Письмо слогов и слов с буквой Ш. Работа с пословицей. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Правописание сочетания ши. Списывание с печатного и письменного шрифта.

Строчная буква ж. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов с ж. Списывание с печатного и письменного шрифта. Образование простой сравнительной степени по образцу. Заглавная буква Ж. Письмо слогов и слов с новой буквой. Нарращивание слов. Правописание имен собственных. Запись предложений. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетания жи. Число имен существительных. Дополнение предложений словами по смыслу. Строчная и заглавная буквы Ж, ж и Ш, ш. Слово – звуковой анализ слов. Вопросительные слова «Кто?», «Что?» Письменные ответы на вопросы. Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов с буквой ё. Образование существительных – названий детёнышей животных. Запись предложений. Строчная буква ё. Слово – звуковой анализ слов с буквой ё. Образование существительных – названий детёнышей животных. Запись предложений. Заглавная буква Ё. Сравнение строчной и заглавной букв. Запись предложений. Письменный ответ на вопрос. Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение букв. Слово – звуковой анализ слов с буквой й. Признаки предмета. Письмо предложений. Работа с поговоркой. Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение букв. Слово – звуковой анализ слов с буквой й. Признаки предмета. Письмо предложений. Строчная буква х. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой х. Слово – звуковой анализ слов. Запись предложений. Заглавная буква Х. Слово – звуковой анализ слов. Правописание имен собственных. Списывание с печатного и письменного шрифта. Строчная и заглавная буквы Х, х. Слово – звуковой анализ слов. Прилагательные – антонимы. Списывание предложений с печатного шрифта. Закрепление написания слов с изученными буквами. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Работа с половицами. Строчная буква ю. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов. Письмо слогов, слов с буквой ю. Запись предложений. Заглавная буква Ю. Слово – звуковой анализ слов. Правописание имен собственных. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Строчная буква ц. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов. Письмо слогов,

слов с буквой ц. Запись предложений. Заглавная буква Ц. Письмо слогов, слов с новой буквой. Слово – звуковой анализ слов. Запись предложений. Закрепление написания слов с буквами Ц ц. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Строчная буква э. Сравнение печатной и письменной букв. Слово – звуковой анализ слов. Письмо слогов, слов с буквой э. Деформированное предложение. Заглавная буква Э. Слово – звуковой анализ слов. Правописание имен собственных. Списывание с печатного и письменного шрифта. Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Сочетания ща, шу. Слово – звуковой анализ слов. Письмо слогов, слов с буквой щ. Запись предложений. Правописание сочетаний ща, шу. Сравнение букв щ и ш. Письмо слов с буквой щ. Запись предложений. Составление слов из слогов. Заглавная буква Щ. Письмо слогов. Дополнение предложения словом. Деформированное предложение. Строчная буква ф. Сравнение печатных и письменных букв. Слово – звуковой анализ слов. Составление и письмо слов. Запись предложений. Заглавная буква Ф. Правописание имен собственных. Слово – звуковой анализ слов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатных и письменных букв. Слово – звуковой анализ слов. Письмо слов. Запись предложений. Закрепление написания изученных букв, слогов, слов. Письмо под диктовку предложений.

Послелбукварный период

Алфавит. Звуки и буквы. Оформление предложений в тексте. Виды текста. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Правописание безударных гласных в корне. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание сочетаний жи-ши. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу. Правописание сочетаний чк-чн, щн. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах собственных.

Русский язык

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.

Слова, слова, слова...

Роль слов в речи.

Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

«Вежливые слова».

Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Ударение (общее представление). Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Ударные и безударные слоги. Слогоударные модели слов. *Развитие речи.* Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Звуки и буквы.

Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.

Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарём. Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных

и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. Согласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами и и й.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь. Ь как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Буквосочетания жи-ши, ча -ща, чу-щу. Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. Правописание заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.

Подготовка к выполнению проекта «Скороговорки».

Подготовка к выполнению проекта «Сказочная страничка».

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Развитие речи. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Развитие речи. Работа с текстом.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Контрольное списывание по теме «Ударные и безударные гласные звуки». Комплексная работа.

Итоговый контрольный диктант за курс 1 класса.

Повторение

Повторение и обобщение изученного материала.

Контрольные работы (контрольное списывание комплексная работа итоговые контрольные работы)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Добукварный период	20
2	Букварный период	80
3	Послебукварный период	15
4	Наша речь	2
5	Текст. Предложение, диалог.	3
6	Слова, слова, слова....	4
7	Слово и слог. Ударение.	6
8	Звуки и буквы.	34
9	Повторение.	1
10	Итого:	165 часов