



**Октябрьский район**  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
**«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
**имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

Принята на заседании  
педагогического совета школы №1  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Утверждено»:**  
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ  
имени Героя Советского Союза имени  
Н.В.Архангельского»  
\_\_\_\_\_/ С.А.Паршина /  
Приказ № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

## **Рабочая программа учебного предмета Литературное чтение (ФГОС НОО)**

---

Класс: 2 В  
Учитель: Перепечина Ирина Дмитриевна, учитель начальных классов  
Стаж: 28 лет  
Категория: первая  
Год составления: 2020-2021 учебный год  
Срок утверждения: 1 год

**«Согласовано»**  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Л.В.Опанасенко /  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

пгт.Октябрьское, 2020г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы «Начальная школа XXI века» Л.Е.Журовой, образовательной программы начального общего образования МКОУ "Октябрьская СОШ им.Героя Советского Союза Н.В.Архангельского".

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: к учебнику "Литературное чтение". Ефросинина. 2018г.

**Цель** курса литературного чтения состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности. обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

### **Задачи курса:**

развитие фонематического и речевого слуха, обучение сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами. При этом создаются условия для формирования основных компонентов учебной деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебных задач с соответствующими учебными операциями контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

В классе 14 обучающихся. Из них 4 человека на хорошем уровне, 6 человек на среднем, 4 ученика на низком уровне. С ребятами будет проводиться индивидуальная работа, будут применены разные формы организации учебного процесса.

На изучение литературного чтения во 2 классе отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных (уроки-игры, викторины, путешествия, экскурсии, проекты и т. д.), уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджерыSkype, Viber, WhatsUp, электронные образовательные платформы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

### **Предметные результаты:**

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступкам героев и обосновывать ее;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

умение самостоятельно выбирать интересную литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение» 2 класс**

### **Личностные результаты:**

осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие речи как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдать при этом принятые правила поведения: пользоваться различными этикетными формулами, выбирая их в соответствии с адресатом и ситуацией, слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

## **Предметные результаты**

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Обучающийся научится:**

отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;  
определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;  
понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;  
находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;  
читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);  
читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;  
читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;  
пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;  
группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности;  
понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;  
инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;  
моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;  
рассказывать сказки с присказками;  
создавать истории о героях произведений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;  
пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);  
пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;  
постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.  
самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;  
находить информацию о книге в ее аппарате;  
сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.  
иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;  
выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;  
инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Обучающийся научится:**

отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;  
определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;  
понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;  
находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;  
читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);  
читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;  
читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;  
пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;  
группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.  
различать стихотворный и прозаический тексты;  
определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;  
различать пословицы и загадки по темам;  
использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;  
пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);  
пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;

постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

### **Литературоведческая пропедевтика.**

#### **Обучающийся научится:**

различать стихотворный и прозаический тексты;  
определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;  
различать пословицы и загадки по темам;  
использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

осознавать нравственные и этические ценности произведения;  
выражать, свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;  
уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

### **Творческая деятельность.**

#### **Обучающийся научится:**

понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;  
инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;  
моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;  
рассказывать сказки с присказками;  
создавать истории о героях произведений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

делать иллюстрации к изученным произведениям;  
иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;  
выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;  
инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

### **Чтение: работа с информацией.**

#### **Обучающийся научится:**

находить информацию о героях произведений;  
работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;  
дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;  
находить информацию о книге в ее аппарате;  
сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

## **Содержание изучаемого курса.**

### **Раздел 1. О нашей Родине.**

Ф Савинов «О Родине», И Никитин «Русь», С Романовский «Русь», «Слово о русской земле», С. Прокофьев «Родина»

### **Раздел 2. Народная мудрость.**

Песенки, загадки, шутки, считалки, потешки, былины.

### **Раздел 3. О детях и для детей.**

Произведения И.Крылова, братьев Гримм, Х-К.Андерсена, Л. Толстого, С.Баруздина, Е.Пермяка, А. Барто, Н.Носова, М.Зощенко, В.Сутеева, Л.Пантелеева, А.Гайдара.

### **Раздел 4. Уж небо осенью дышало.**

Произведения А.С. Пушкина, Е.Трутневой, Г.Скребицкого, Э.Шима, Н.Сладкова, Н. Рубцова, М.Пришвина, Е.Пермяка.

### **Раздел 5. Снежок порхает, кружится.**

Произведения фольклора; произведения Н.Некрасова, В.Одоевского, В.Даля, И.Сурикова, И. Соколова-Микитова, Г.Скребицкого, З.Александровой, М. Пришвина, С.Есенина.

### **Раздел 6. Праздник новогодний.**

Произведения Х.К. Андерсена, С. Маршака, А.Гайдара, С. Михалкова.

### **Раздел 7. Произведения о животных.**

Произведения фольклора, сказки народов мира, произведения К.Ушинского, В.Жуковского, М. Пришвина, Д.Мамина-Сибиряка, А.Плещеева, Н.Рубцова, В.Бианки, К.Паустовского, Р.Киплинга, братьев Гримм.

### **Раздел 8. Зарубежные сказки.**

Сказки народов мира, братьев Гримм, Дж.Харриса, Р.Киплинга

### **Раздел 9. Рассказы, стихи, сказки о семье.**

Произведения фольклора, Л.Толстого, М.Лермонтова, А.Плещеева, А.Ахматовой, Л.Воронковой, В. Солоухина, С.Михалкова, С.Баруздина.

### **Раздел 10. Весна, весна красная...**

Произведения фольклора, произведения А.Пушкина, В.Жуковского, Ф.Тютчева, Е.Боратынского, А.Чехова, А.Куприна, М.Пришвина, А.Барто, Н.Сладкова, Г.Скребицкого, С. Маршака, Б.Заходера, Э.Шима

### **Раздел 11. Волшебные сказки.**

Русская народная сказка «Хаврошечка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, «Кот в сапогах» Ш.Перро



### Тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов	Количество часов
1.	О нашей Родине.	5
2.	Народная мудрость.	6
3.	О детях и для детей.	19
4.	Уж небо осенью дышало.	6
5.	Снежок порхает, кружится.	18 ч.
6.	Праздник новогодний.	10 ч.
7.	Произведения о животных.	15 ч.
8.	Зарубежные сказки.	10 ч.
9.	Рассказы, стихи, сказки о семье.	15 ч.
10.	Весна, весна красная...	24 ч.
11.	Волшебные сказки.	8 ч
	Итого:	136 часов

9 ч.