



Октябрьский район

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

**Принята на заседании
педагогического совета школы №1
от «__» _____ 20__ г.**

«Утверждено»:
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ
имени Героя Советского Союза имени
Н.В.Архангельского»
_____/ С.А.Паршина /
Приказ № _____ от
«__» _____ 20__ года

Рабочая программа учебного предмета Литературное чтение на родном(русском) языке (ФГОС НОО)

Класс: 2 В

Учитель: Перепечина Ирина Дмитриевна, учитель начальных классов

Стаж: 28 лет.

Категория: первая

Год составления: 2020-2021 учебный год

Срок утверждения: 1 год

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____/ Л.В.Опанасенко /
Протокол № _____ от
«__» _____ 20__ г.

пгт.Октябрьское, 2020г.

Пояснительная записка

Программа по предмету « Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана на основе авторских программ Н.Н.Светловской «Внеклассное чтение.1-4класс» и Т.Н.Соколовой «Юным умникам и умницам: Школа развития речи: курс «Речь», образовательной программы НОО и учебного плана МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского».

Цель занятий, проводимых по программе «Школа развития речи»:

способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке,
содействовать развитию речи детей,
совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
повышать уровень языкового развития школьников,
воспитывать познавательный интерес к родному языку,
решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса,
грамматических форм, синтаксических конструкций;
создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

В классе 14 учащихся. По данному предмету на высоком уровне 4, на среднем уровне 5 на низком 5. Ребята в классе отличаются медлительностью, некоторые не могут работать без помощи учителя. Среди ребят только 4 человека справляются с заданиями самостоятельно. С нормой техники чтения не справляется 3 человека. Из них 1 читает с заиканием, по слогам, очень медленно. Плохо некоторым ребятам даётся пересказ текстов.

На изучение родной литературы в 1 классе отводится **17 ч** (1 ч в неделю, 17 учебных недель в каждом классе).

Срок реализации программы – 1 год

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных (уроки-игры, викторины, путешествия, экскурсии, проекты и т. д.), уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджерыSkype, Viber, WhatsUp, электронные образовательные платформы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Родная литература» являются следующие умения и качества: - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

Метапредметными результатами изучения курса «Родная литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: -

самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной

проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД: -

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица и др.), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

использовать различные формы интерпретации содержания текстов;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов);

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов).

Обучающийся получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

воспринимать художественную литературу как вид искусства;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Планируемые результаты изучения курса "Литературное чтение на родном (русском языке)" 2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родная литература» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). **Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе;
выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
понимать смысл заглавия текста;
выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно озаглавливать текст;
делить текст на части, озаглавливать части;
подробно и выборочно пересказывать текст;
составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ.

1 раздел. Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

Воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватно понимать содержание звучащей речи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, уметь задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Обучающийся получит возможность научиться:

Осознать прочитанный текст.

Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения.

Читать предложения с интонационным выделением знаков препинания, логического ударения.

Осознавать смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определять виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с целью чтения. Уметь находить в тексте необходимую информацию. Понимать особенности разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

2 раздел. Работа с разными видами текста.

Обучающийся научится:

С помощью учителя определять тему, главную мысль, структуру;
делить несложный текст на смысловые части, озаглавливать их.
Уметь работать с разными видами информации.

Участвовать в коллективном обсуждении: уметь отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлекать справочные и иллюстративно-изобразительные материалы.

Обучающийся получит возможность научиться:

Различать типы некоторых текстов: научных, художественных (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

3 раздел. Работа с текстом художественного произведения.

Обучающийся научится:

Понимать заглавие произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определять особенности художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознавать то, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

Понимать нравственное содержание прочитанного, осознавать мотивацию поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознавать понятие «Родина», представление о проявлении любви к Родине в русской литературе. давать устную характеристику герою произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

4 раздел. Круг детского чтения.

Обучающийся научится:

Распознавать научно-популярные и учебные тексты о писателях, поэтах, написанные для младших школьников и/или доступные для их восприятия.

знать основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, природе, детях, животных, добре и зле, юмористические произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

Находить в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Содержание изучаемого курса

1 раздел " Русская народная мудрость " (3 часа)

Русская народная мудрость: русские народные сказки.

Заклички, небылицы, потешки, докучные сказки, пословицы и поговорки.

Книги-сборники малых жанров фольклора.

2 раздел " Произведения и стихи о детях и для детей." (3 часа)

Е.А. Благинина «Не мешайте мне трудиться», «Я дома не люблю сидеть»;

Н.С. Сердюкова «Кипит работа у ребят», «Кто как читает»;

Я.Л. Аким «Жадина», «Пишу тебе письмо»

3 раздел " Разножанровые произведения" (4 часа)

Басни. С.В. Михалков «Аисты и лягушки», «Ошибка», «Хочу бодаться»

И.С. Тургенев «Лесная тишь», «Перед охотой»; Ф.И. Тютчев «Снежок»,

А.А. Фет «Вечер»; И.А. Бунин «Апрель»; Е.А. Благинина «Улетают, улетели»;

М.М. Пришвин «Деревья в плену», «Лисичкин хлеб», «Голубые тени»

4 раздел " О братьях наших меньших" (3 часа)

И.С. Тургенев «Перепелка»; М.М. Пришвин «Гаечка», «Журка»;
И.Л. Золотарёв «Свиристы: райские птицы»; Т.И. Грибанова «Маврик» и др.
Сочинение рассказа «Мой маленький друг». Поиск книг по алфавитному и тематическому каталогам в школьной библиотеке.

5 раздел " Великая война и Великая Победа" (2 часа)

Е.А. Благинина «Шинель», «Клятва бойца» «Папе на фронт»; Г.Л. Рублев «Памятник»,
И. Озеров «Родины салют»; С.П. Алексеев «Московское небо», «Огородники», «Генерал Жуков»

6 раздел " Произведения о семье." (2 часа)

И.А. Бунин «В первый раз», Е.А. Благинина «Бабушка-забота», «Вот такая мама!»,
Н.С. Сердюкова «Мама», «Наш папа»; Я.Л. Аким «Мужчина в доме» .

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1. | Русская народная мудрость. | 3 |
| 2. | Произведения и стихи о детях и для детей. | 3 |
| 3. | Разножанровые произведения. | 4 |
| 4. | О братьях наших меньших. | 3 |
| 5. | Великая война и Великая Победа. | 2 |
| 6. | Произведения о семье. | 2 |
| | Итого: | 17 часов |