



Октябрьский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
**«ОКТАБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

**Принята на заседании
педагогического совета школы № 1
от «30» августа 2020 г.**

«Утверждено»:
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ
им. Н.В.Архангельского»
_____/С.А. Паршина/
Приказ № 410 от
«31» августа 2020 года

Рабочая программа учебного предмета (курса) Окружающий мир (ФГОС НОО)

Класс: 4
Учитель: Колмогорова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов
Стаж: 27 лет
Категория: первая
Год составления: 2020 - 2021 учебный год
Срок утверждения: 1 год

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____/Л.В. Опанасенко/
Протокол № 1 от
«31» августа 2020 г.

пгт. Октябрьское, 2020 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной программы НОО по технологии, авторской программы по учебному предмету «Окружающий мир» автора Н.Ф. Виноградовой, образовательной программы НОО и учебного плана МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского». Рабочая программа ориентирована на учебник «Окружающий мир» автора Н.Ф. Виноградовой, Москва «Вентана-Граф», 2016 год.

Целями изучения предмета «Окружающей мир» в начальной школе являются:

- приобщение детей к социальному опыту и культуре;
- воспитание правильного взаимодействия с природной и социальной средой;
- формирование знаний о природе, человеке и обществе, социальное развитие школьника, воспитание высших нравственных чувств;

- формирование мышления, воображения, речи ребёнка, его эрудиции, общей культуры.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» **основных задач** образовательной области «Окружающий мир»:

- расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «окружающий мир», развитие умения школьников различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия, сделанные человеком».

- продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры,

- расширение краеведческие знания, формирование понятия «родной край»,
- обогащение понятия «культура поведения», «культура взаимоотношений», расширяются знания о сферах применения правил поведения в природной и социальной среде.

- В классе 20 обучающихся: 14 мальчиков и 6 девочек. Один ученик обучается по адаптированной программе 7.1, один по программе 7.2. В работе с этими детьми применяется индивидуальный подход, содержание учебного материала адаптирую к интеллектуальным особенностям этих детей. С высокой мотивацией 6 обучающихся. Со средней мотивацией к обучению – 11, с мотивацией н/ср.- 3. С низкой мотивацией – 3 обучающихся, из них 1 ребёнок обучается индивидуально, дети с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 6.1 (индивидуально на дому). В работе с обучающимися класса применяется индивидуальный подход, как и при отборе учебного содержания, адаптируя его к индивидуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, задания подбираются дифференцированно.

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Срок реализации программы 1 год. Практические задания – 3, проверочные работы – 6.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных (уроки-игры, викторины, путешествия, экскурсии, проекты и т. д.), уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры Skype, Viber, WhatsUp, электронные образовательные платформы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Открытая школа», «Мобильное электронное образование», портал «Российская электронная школа», социальные сети) в форме чат-занятий, видеоуроков, онлайн-уроков, онлайн-консультаций, работы с электронным учебником, компьютерного тестирования, самостоятельной работы с учебниками и ресурсами сети Интернет, виртуальных экскурсий, индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника.

1. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению
2. Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
3. Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
4. Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности.
2. Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
3. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
4. Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
5. Понимание особой роли России в мировой истории.
6. Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
7. Воспитание уважительного отношения к своей стране.
8. Воспитание уважительного отношения к истории страны.
9. Воспитание любви к родному краю.
10. Воспитание любви к своей семье.
11. Воспитание гуманного отношения к людям.
12. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
13. Понимание роли человека в обществе.
14. Принятие норм нравственного поведения в природе.
15. Принятие норм нравственного поведения в обществе.
16. Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
17. Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания.
18. Формирование основ экологической культуры.
19. Понимание ценности любой жизни.
20. Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

1. Осознание целостности окружающего мира.
2. Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
3. Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
4. Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
5. Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
6. Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
7. Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
8. Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
9. Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
10. Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
11. Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Предметные результаты

1. Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
2. Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
3. Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
4. Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
5. Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Планирование результатов изучения курса «Окружающий мир» 4 класс

Личностные результаты представлены двумя группами. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- формирование личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории; воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране и ее истории, любви к родному краю и своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе; принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметными результатами

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этого действия служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этого действия служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития - умение объяснять мир.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- доносить собственную позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения окружающего мира

Обучающийся научится:

- называть название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
 - называть государственную символику России;
 - называть государственные праздники;
 - называть основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
 - называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
 - называть правила сохранения и укрепления здоровья;
 - называть основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
 - определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
 - различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
 - различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
 - приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных); раскрывать особенности внешнего вида и жизни;
 - показывать на карте, глобусе материков и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
 - описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- Обучающийся получит возможность научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного

Содержание изучаемого курса

Как устроен организм человека.

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твоё здоровье

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Практические работы: Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи.

Человек — часть природы

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна: от края до края

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума

Человек — творец культурных ценностей

Что такое культура. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек – защитник своего Отечества

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Как устроен организм человека.	9
2	Как человек воспринимает окружающий мир.	7
3	Твоё здоровье.	13
4	Человек – часть природы.	2
5	Человек среди людей.	5
6	Родная страна: от края до края.	10
7	Человек – творец культурных ценностей.	12
8	Человек – защитник своего Отечества	5
9	Гражданин и государство	5
	Итого:	68 часов