



**Октябрьский район**  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
**«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

**Принята на заседании**  
**педагогического совета школы №1 от**  
**«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года**

**«Утверждено»:**  
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В.  
Архангельского»  
\_\_\_\_\_  
С.А.Паршина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «31» \_\_08\_\_ 2020 года

# **Рабочая программа учебного предмета география (ФГОС ООО)**

---

Класс: 6 класс  
Учитель: Чепарухина Ольга Валериевна, учитель географии  
Стаж: 2 года  
Категория: отсутствует  
Год составления: 2020-2021 учебный год  
Срок утверждения: 1 год

**«Согласовано»**  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ В. И. Джамбаев /  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

пгт. Октябрьское  
2020г

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии 6 класса разработана на основе ФГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского» и учебного плана школы с учетом примерной программы основного общего образования по предмету география и примерной программы и тематического планирования курса географии 6 класса Т.П.Герасимовой, Н.П. Неклюковой. Предлагаемая рабочая программа по курсу географии 6 класса разработана Т.П.Герасимовой. По данной программе в издательстве «Дрофа» подготовлен учебник «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, «Дрофа» 2017 г. Данная рабочая программа соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендована Министерством образования и науки РФ. Данная программа предназначена для обучающихся 6А, 6Б классов рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

География - единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно - научного знания. Курс «География. Начальный курс» является частью целостного учебного предмета «География». Начальный курс географии – это второй по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, он продолжает изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений обучающихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении обучающиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Цель курса:** заложить основы географического образования обучающихся.

**Задачи,** решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за

все, что он сам делает в окружающем его мире.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **результатов**:

**Личностными результатами** являются:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Регулятивные результаты:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные результаты:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ

**Коммуникативные результаты:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения

**Метапредметными результатами** являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать

выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Выпускник научится:**

- объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;

- использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;

- приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;

- устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;
- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

***Выпускник получит возможность научиться***

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## Содержание учебного предмета, курса.

### Раздел I ВВЕДЕНИЕ (2ч.)

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

### Раздел II ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (12ч.)

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

#### Тема 1. План местности (6ч.)

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практическая работа № 1, 2. Изображения здания школы в масштабе. Определение направлений и азимутов по плану местности.

#### Тема 2. Географические карты (6ч.)

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практическая работа № 3. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

### Раздел III СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (19ч.)

#### Тема 1. Литосфера (5ч.)

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские,

выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины,

срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Практическая работа № 4. Составление описания форм рельефа

### **Тема 2. Гидросфера (7ч.)**

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практическая работа № 5. Составление описания внутренних вод

### **Тема 3. Атмосфера (5ч.)**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы № 6, 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Построение розы ветров.

### **Тема 4. Биосфера (2ч.)**

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа № 8. Составление характеристики природного комплекса (ПК)

## **Раздел IV НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1ч.)**

Человечество — единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

### Учебно-тематическое планирование

Разделы программы, темы	Количество часов	из них количество часов		
		практические работы	контрольные и проверочные работы	экскурсии
Введение	2			
План местности	6	2	1	
Географическая карта	6	1		
Литосфера	5	1	1	
Гидросфера	7	1	1	
Атмосфера	5	2	1	
Биосфера	2	1	1	
Население Земли.	1		1	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	

### Практические работы

№№	Раздел программы. темы	
1-2	План местности	1. Изображения здания школы в масштабе.
		2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3	Географическая карта	3. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.
4	Литосфера	4. Составление описания форм рельефа
5	Гидросфера	5. Составление описания внутренних вод
6-7	Атмосфера	6. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
		7. Построение розы ветров.
8	Биосфера	8. Составление характеристики природного комплекса (ПК)

**Календарно тематическое планирование «География. Начальный курс» 6класс**

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
<b>РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ (2ч.)</b>			
1.	03.09.20	Открытие, изучение и преобразование Земли.	Текущий
2.	10.09.20	Земля – планета Солнечной системы.	Текущий
<b>Раздел II ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (12ч.)</b>			
<b>2.1.План местности (6 ч.)</b>			
3.	17.09.20	Понятие о плане местности.	Устный опрос
4.	24.09.20	Масштаб.	<b>Практическая работа №1:</b> «Изображение здания школы в масштабе.»
5.	01.10.20	Стороны горизонта. Ориентирование.	<b>Практическая работа №2:</b> «Определение направления и азимута по плану местности.»
6.	08.10.20	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Устный опрос
7.	15.10.20	Составление простейших планов местности.	Текущий
8.	22.10.20	Обобщение по теме: «План местности»	<b>Тест «План местности»</b>
<b>2.2.Географическая карта (6 ч.)</b>			
9.	12.11.20	Форма и размеры Земли.	Текущий
10.	19.11.20	Географическая карта.	Текущий
11.	26.11.20	Градусная сеть на глобусе и картах.	Текущий
12.	03.12.20	Географическая широта.	Текущий
13.	10.12.20	Географическая долгота. Географические координаты.	<b>Практическая работа №3:</b> «Составление плана местности методом маршрутной съёмки.»
14.	17.12.20	Изображение на физических картах высот и глубин.	Текущий
<b>РАЗДЕЛ III СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (19ч.)</b>			
<b>3.1. Литосфера (5 ч.)</b>			
15.	24.12.20	Земля и её внутреннее строение.	<b>Проверочная работа</b> Обобщение по теме: «Географическая карта».

16.	14.01.21	Движения земной коры. Вулканизм.	Текущий
17.	21.01.21	Рельеф суши. Горы.	Текущий
18.	28.01.21	Равнины суши.	<b>Практическая работа №4:</b> «Описание форм рельефа.»
19.	04.02.21	Рельеф дна Мирового океана	Текущий
<b>3.2. Гидросфера (7 ч.)</b>			
20.	11.02.21	Вода на Земле.	<b>Тест</b> Литосфера
21.	18.02.21	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Устный опрос
22.	25.02.21	Движение воды в океане.	Устный опрос
23.	04.03.21	Подземные воды.	Устный опрос
24.	11.03.21	Реки.	Устный опрос
25.	18.03.21	Озёра.	<b>Практическая работа №5:</b> «Описание внутренних вод»
26.	01.04.21	Ледники.	Устный опрос
<b>3.3. Атмосфера (5 ч.)</b>			
27.	08.04.21	Атмосфера: строение, значение, изучение.	<b>Тест «Гидросфера».</b>
28.	15.04.21	Температура воздуха.	<b>Практическая работа №6:</b> «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.»
29.	22.04.21	Атмосферное давление. Ветер.	<b>Практическая работа №7:</b> «Построение розы ветров.»
30.	29.04.21	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	Текущий
31.	06.05.21	Погода и климат. Причины, влияющие на климат.	Текущий
<b>3.4. Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)</b>			
32.	13.05.21	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	<b>Тест «Атмосфера».</b>
33.	20.05.21	Природный комплекс.	<b>Практическая работа №8:</b> «Составление характеристики природного комплекса (ПК)»
<b>Раздел IV НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1ч.)</b>			
34.	27.05.21	Население Земли. Обобщение.	<b>Итоговая контрольная работа</b>

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
2. Баранчиков Е.В.- География Земли, задания и упражнения М. Просвещение 2016
3. Зотова А.М.- Игры на уроках географии М. Дрофа 2016
4. Интернет- ресурсы, методические журналы.
5. Интернет-сайты: Википедия, мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
7. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы; автор И. И. Барина
8. Программа по географии 5-9кл./В.П.Дронов, Л.Е.Савельева/ М. Просвещение 2017
9. Программа по географии 5-9класс/А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможня/-М.:Вентана-Граф,2016.
10. Стандарты второго поколения «Примерные программы по географии 5-9кл.»
11. Суслов В.Г. - Развивающие упражнения на уроках географии. - М.: Астрель,2019
12. Т.А.Карташева, С.В.Курчина. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт – М.: Дрофа, 2019.
13. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2019.