



Октябрьский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»

Принята на заседании
педагогического совета школы
от «__» _____ 2020 г.

«Утверждено»:
И.о директора МКОУ «Октябрьская СОШ
имени Героя Советского Союза имени
Н.В. Архангельского»
_____/ С.А. Паршина /
Приказ № ____ от
«__» _____ 2020 года

Рабочая программа учебного предмета История (ФГОС ООО)

Класс: 6

Учитель: Гумерова Динара Руслановна, учитель истории и обществознания

Стаж: 0

Год составления: 2020-2021 учебный год

Срок утверждения: 1 год

Согласовано
Руководитель «ШМО»

_____/ В.И, Джамбаев /
Протокол № ____ от
«__» _____ 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011),
- Концепцииинового учебно-методического комплекса по отечественной историии Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторскойпрограммы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планированиекурса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016),
- Образовательной программы основного, среднего (полного) общего образования МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»,
- Учебного плана школы с учетом ФГОС ООО.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 39 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 29 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Ученик научится:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Средних веков (29 часов).

Введение (1 час).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Становление средневековой Европы VI-XI вв.(5 часов).

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2 часа).

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культурное наследие Византии. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI-XI вв. (2 часа)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Феодалы и крестьяне (2 часа).

Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа).

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2 часа).

Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. (6 часов).

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 часа).

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Культура Западной Европы в Средние века (2 часа).

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 часа).

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в

Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

История России. История России с древности до XV в. (39 часов).

Введение. Наша Родина — Россия (1 час).

Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часов).

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Русь в IX — первой половине XII в. (11 часов).

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 часов).

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Складывание предпосылок образования Российского государства. Русские земли во второй половине XIII — первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси.

Формирование единого Русского государства (9 часов).

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва — центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном

творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов на раздел
1	Ведение	1
2	Становление средневековой Европы VI-XI вв.	5
3	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
4	Арабы в VI-XI вв.	2
5	Феодалы и крестьяне	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
10	Культура Западной Европы в Средние века	2
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3
12	Введение. Наша Родина — Россия	1
13	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4
14	Русь в IX — первой половине XII в.	11
15	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
16	Русские земли в середине XIII — XIV в.	9
17	Формирование единого Русского государства	9

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
		Ведение (1 час)	
1	02.09	Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	
		Становление средневековой Европы VI-XI вв. (5 часов)	
2	06.09	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	Тест
3	09.09	Христианская церковь в раннее Средневековье.	
4	13.09	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Контурная карта
5	16.09	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	
6	20.09	Англия в раннее Средневековье	Кроссворд
		Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2 часа)	
7	23.09	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	Сообщения, презентации
8	27.09	Образование славянских государств.	Развернутый план
		Арабы в VI-XI вв. (2 часа)	
9	30.09	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Поисковое задание
10	04.10	Культура стран халифата.	Сообщения, презентации
		Феодалы и крестьяне (2 часа)	
11	07.10	В рыцарском замке.	Презентации
12	11.10	Средневековая деревня и ее обитатели.	Тест
		Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)	
13	14.10	Средневековый город. Торговля в Средние века.	План рассказа.
14	18.10	Горожане и их образ жизни.	Исследовательский проект «История возникновения городов Европы в их названиях» с.126
		Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2 часа)	
15	21.10	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	
16	25.10	Крестовые походы.	Самостоятельная работа с заполнением таблицы и контурной карты
		Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. (6 часов)	

17	08.11	Как происходило объединение Франции.	Таблица «Короли Франции», стр. 158
18	11.11	Что англичане считают началом своих свобод.	Таблица «Короли Англии», стр. 166
19	15.11	Столетняя война.	
20	18.11	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	Тест
21	22.11	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	
22	25.11	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	Составление развернутого плана
		Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 часа)	
23	29.11	Гуситское движение в Чехии	
24	02.12	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	Тест
		Культура Западной Европы в Средние века (2 часа)	
25	06.12	Образование и философия, литература, искусство	Сообщения, презентации
26	09.12	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	Тест
		Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 часа)	
27	13.12	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	Таблица «Страны средневековой Азии», стр. 264
28	16.12	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	Таблица «Народы доколумбовой Америки», стр.275
29	20.12	Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.	Тест
		Введение. Наша Родина — Россия (1час)	
30	23.12	Введение. Наша Родина — Россия.	
		Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часов)	
31	27.12	Древние люди и их стоянки на территории современной России	
32	10.01	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Информационный проект. Контурная карта
33	13.01	Образование первых государств	Сообщения, презентации, таблица
34	17.01	Восточные славяне и их соседи	
		Русь в IX — первой половине XII в. (11 часов)	
35	20.01	Первые известия о Руси	
36-37	24.01 27.01	Становление Древнерусского государства	Практическое задание
38	31.01	Правление князя Владимира. Крещение Руси	
39	03.02	Русское государство при Ярославе Мудром	

40	07.02	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	
41	10.02	Общественный строй и церковная организация на Руси	
42	14.02	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Самостоятельная и проектная работа
43	17.02	Повседневная жизнь населения	
44	21.02	Место и роль Руси в Европе.	
45	28.02	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»	Тест
		Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)	
46	29.02	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	
47	02.03	Владими́ро-Суздальское княжество	Таблица. Самостоятельная и проектная работа, вопр. с. 123-128
48	06.03	Новгородская республика	
49	13.03	Южные и юго-западные русские княжества	
50	14.03	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	Тест
		Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 часов)	
51	16.03	Монгольская империя и изменение политической картины мира	
52	20.03	Батыево нашествие на Русь	Таблица
53	06.04	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	
54	10.04	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	
55	13.04	Литовское государство и Русь	
56	17.04	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Схема «Династия московских князей»
57	20.04	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	
58	24.04	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	Сообщения, презентации
59	27.04	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	Тест
		Формирование единого Русского государства (9 часов)	
60	08.05	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	
61	10.05	Московское княжество в первой половине XV в.	Схема «Династия Московских князей».
62	15.05	Распад Золотой Орды и его последствия	
63	18.05	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	
64	22.05	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	Самостоятельная и проектная работа
65	25.05	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	
66		Формирование культурного пространства единого Российского государства	Сообщения, презентации, таблица «Культура Руси в XV в.»

67		Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	Тест
68		Итоговый урок «История России с древности до XVвека»	Тест