



Октябрьский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
**«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

Принята на заседании
педагогического совета школы № 1
от «30» августа 2020 года

«Утверждено»
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ
им. Н.В.Архангельского»
_____ С.А. Паршина
Приказ № 408 от «31» августа 2020 года

Рабочая программа учебного предмета (курса) ОБЖ (ФГОС ООО)

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 8

Учитель: Тимирзянов Владимир Аркадьевич

Стаж: 13 лет

Категория: первая квалификационная категория

Год составления: 2020-2021 год

Срок утверждения: 1 год

«Согласовано»
руководитель ШМО
_____ (И.О.Ф.)
Протокол №__ от «__» _____ 2020г.

пгг. Октябрьское
2020г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл.» составлена на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (М.: «Просвещение», 2011), авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» авт. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников (М.: Просвещение, 2011) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089) (М.: Дрофа, 2007).

Преподавание курса основано на использовании учебно-методического комплекса, в который входят: учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений / Составитель: Смирнов А.Т., Хренников Б. О. Москва Издательство Просвещение 2011г.

Место учебного предмета в учебном плане:

Предлагаемая программа рассчитана на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе в течение 34 часов учебного времени в год, 1 час в неделю (по учебному плану).

Возрастные особенности детей и подростков

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомофизиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих целей:

- усвоение знаний:
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях,
 - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
 - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
 - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
 - о здоровом образе жизни,
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений:
 - предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
 - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Личностные, метапредметные, предметные, планируемые результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
Раздел I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
(13 часов)

Пожарная безопасность. (4 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Безопасность на дорогах. (4 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Безопасность на водоемах. (3 часа)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность. (2 часа)

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (11 часов)

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (7 часов)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (4 часа)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Раздел III. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (11 часов)

Основы здорового образа жизни. (8 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи. (4 часа)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (1 час в неделю, всего 34 ч)
1 ч в неделю в 8 классах;**

№	Тема	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во контрольных работ
1	1. Пожарная безопасность	13	-
2	2. Безопасность на дорогах	4	1
3	3. Безопасность на водоемах	3	1
4	4. Экология и безопасность	2	
5	5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.	7	1
6	6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	4	1
7	7. Здоровый образ жизни и его составляющие.	5	1
8	8. Первая помощь при неотложных состояниях.	5	1
	Итого	34	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
	1 четверть		
1	07.09.20г.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту... Выполняют задания к § 1.1-1.3 По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1.
2	14.09.20г.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Устный опрос Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи
3	21.09.20г.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте и записывают их в дневник безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 1 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова
4	28.09.20г.	Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.	Контрольная работа. Выполняют задания к § 1.1-1.3 По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1.
5	05.10.20г.	Причины дорожно- транспортных происшествий и травматизма людей.	Анализируют причины дорожно- транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения...
6	12.10.20г.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Устный опрос. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
7	19.10.20г.	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 2 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.
8	26.10.20г.	«Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах»	Контрольная работа. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2.
	2 четверть		
9	09.11.20г.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой.
10	16.11.20г.	Безопасный отдых на водоемах.	Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.

11	23.11.20г.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Устный опрос. Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения.
12	30.11.20г.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 4 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1-4.2.
13	07.12.20г.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Контрольная работа. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме».
14	14.12.20г.	Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация.	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела.
15	21.12.20г.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания.
16	28.12.20г.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	Устный опрос. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 5 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.
	3 четверть		
17	11.01.21г.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 5 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.
18	18.01.21г.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Устный опрос. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 5 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.
19	25.01.21г.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 5 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.
20	01.02.21г.	По итогам изучения темы проверочная работа № 2 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их	Контрольная работа. Главы 5 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела.

		возможные последствия»	
21	08.02.21г.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
22	15.02.21г.	Эвакуация населения.	Устный опрос. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 7 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.
23	22.02.21г.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 7 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.
24	01.03.21г.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера»	Контрольная работа, главы 7 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания.
25	08.03.21г.	Здоровье как основная ценность человека.	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальные составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.
26	15.03.21г.	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.	Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.
	4 четверть		
27	29.03.21г.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Устный опрос. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.
28	05.04.21г.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 8 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.
29	12.04.21г.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Контрольная работа. Главы 8 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания.
30	19.04.21г.	Первая помощь пострадавшим и ее значение.	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при ранениях, при травмах, при утоплении. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 9 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания.
31	26.04.21г.	Первая помощь при отравлениях аварийно- химически опасными веществами.	Устный опрос. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при ранениях, при травмах, при утоплении.

32	10.05.21г.	Первая помощь при травмах.	Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при ранениях, при травмах, при утоплении. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 9.
33	17.05.21г.	Первая помощь при травмах.	Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при ранениях, при травмах, при утоплении. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого § главы 9.
34	24.05.21г.	<i>По итогам изучения темы проверочная работа № 5 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»</i>	Контрольная работа. Главы 9 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. По итогам изучения темы выполняют контрольные задания.

Лист корректировки к рабочей программе

педагога: Тимирязнова Владимира Аркадьевича

предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Год: 2020-2021 учебный год.

1. Изменения в пояснительной записке:

2. Изменения в содержании:

3. Изменения в календарно – тематическом планировании:

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока		Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы) – если есть изменения	
	По плану	По факту	Запланировано	Скорректировано	Запланировано	Скорректировано
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

