



Октябрьский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
**«ОКТАБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

Принята на заседании
педагогического совета школы №1 от
«__» _____ 2020 года

«Утверждено»:
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ
имени Героя Советского Союза имени
Н.В.Архангельского»
С.А. Паршина
Приказ № _____ от
«__» _____ 2020 года

Рабочая программа учебного предмета (курса) ФИЗИКА (ФкГОС)

Класс: **10-11**
Учитель: **Катайцев Роман Викторович**
Стаж: **22**
Категория: **без категории**
Год составления: **2020 - 2021 учебный год**
Срок утверждения: **2 года**

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____/Г.Н.Сидорчук/
Протокол № ____ от
«__» _____ 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 10-11 класса составлена на основе «Рабочей программы по физике. Базовый уровень. 10 – 11 классы. Автор программы В.А.Касьянов»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программой.

Учебники данной линии прошли экспертизу,

включены в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы среднего общего образования.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Цели изучения физики в средней (полной) школе следующие:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость физического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять поведение объектов и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, — навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;

- овладение системой научных знаний о физических свойствах окружающего мира, об основных физических законах и о способах их использования в практической жизни.

Место предмета в учебном плане

Программа по физике при изучении курса на базовом уровне составлена из расчета 2 учебных часов в неделю (136 учебных часов за два года обучения). Содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. В соответствии с учебным планом курсу физики старшей школы предшествует курс физики основной школы.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами обучения физике в средней школе являются:

- в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты обучения физике в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты обучения физике в средней школе

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины, и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ

10класс (68 ч, 2ч в неделю)

Введение (2 ч)

Физика в познании вещества, поля, пространства и времени (2 ч)

Механика (34 ч)

Кинематика материальной точки (10ч)

Динамика материальной точки (10ч)

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Измерение коэффициента трения скольжения.

2. Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости.

Законы сохранения (6ч)
Динамика периодического движения (4ч)
Релятивистская механика (4ч)

Молекулярная физика (13ч)

Молекулярная структура вещества (2ч)
Молекулярно-кинетическая теория идеального газа (6ч)
ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

3. Изучение изотермического процесса в газе.

Термодинамика (5ч)

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

4. Измерение удельной теплоемкости вещества.

Механические волны. Акустика (4ч)

Электростатика (14 ч)

Силы неподвижного взаимодействия заряженных частиц (9ч)
Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (5ч)

Резервное время (1ч)

11класс (68ч, 2ч в неделю)

Электродинамика (22 ч)

Постоянный электрический ток (9ч)

Магнитное поле (6ч)

Электромагнетизм (7ч)

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

1. Изучение явления электромагнитной индукции.

Электромагнитное излучение (20 ч)

Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона (5ч)

Волновые свойства света (6ч)

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

2. Наблюдение интерференции и дифракции света.

Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества (9ч)

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

3. Наблюдение линейчатого и сплошного спектров испускания.

Физика высоких энергий (10 ч)

Физика атомного ядра (5 ч)

Элементарные частицы (5ч)

Элементы астрофизики (3 ч)

Эволюция Вселенной (3ч)

Обобщающее повторение (13 ч)

10 класс (7ч)

1. Кинематика материальной точки.

2. Динамика материальной точки.

3. Законы сохранения. Динамика периодического движения.
4. Релятивистская механика.
5. Молекулярная структура вещества. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа.
6. Термодинамика. Механические волны. Акустика.
7. Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов. Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.

11 класс (6ч)

1. Постоянный электрический ток.
2. Магнитное поле.
3. Электромагнетизм.
4. Излучение и прием электромагнитных волн радиои СВЧ-диапазона. Волновые свойства света.
5. Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества.
6. Физика атомного ядра. Элементарные частицы.

Резервное время (3ч)

ПРИМЕРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Измерение времени реакции человека на звуковые и световые сигналы.
- Измерение силы, необходимой для разрыва нити.
- Исследование зависимости силы упругости от деформации резины.
- Исследование зависимости показаний термометра от внешних условий.
- Методы измерения артериального кровяного давления.
- Выращивание кристаллов.
- Исследование зависимости электрического сопротивления терморезистора от температуры.
- Измерение индукции магнитного поля постоянного магнита.
- Принцип работы пьезоэлектрической зажигалки.
- Оценка длины световой волны по наблюдению дифракции света на щели.
- Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза с помощью дифракционной решетки.
- Изготовление и испытание модели телескопа.
- Изучение принципа работы люминесцентной лампы. Измерение работы выхода электрона.
- Определение КПД солнечной батареи.
- Вечерние наблюдения звезд,
- Луны и планет в телескоп.
- Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.
- Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ

Программа курса физики для 10—11 классов. Базовый уровень (автор В. А. Касьянов)

УМК «Физика. 10 класс. Базовый уровень»

1. Физика. 10 класс. Базовый уровень. Учебник с электронным приложением (автор В. А. Касьянов).
2. Физика. 10 класс. Базовый уровень. Методическое пособие (автор В. А. Касьянов).

3. Физика. 10—11 классы. Базовый уровень. Тетрадь для лабораторных работ (авторы В. А. Касьянов, В. А. Коровин).

4. Физика. 10—11 классы. Базовый уровень. Комплект тетрадей для контрольных работ (авторы В.

5. Физика. 10 класс. Дидактические карточки-задания (авторы М. А. Ушаков, К. М. Ушаков).

УМК «Физика. 11 класс. Базовый уровень»

1. Физика. 11 класс. Базовый уровень. Учебник с электронным приложением (автор В. А. Касьянов).

2. Физика. 11 класс. Базовый уровень. Методическое пособие (автор В. А. Касьянов).

3. Физика. 10—11 классы. Базовый уровень. Тетрадь для лабораторных работ (авторы В. А. Касьянов, В. А. Коровин).

4. Физика. 10—11 классы. Базовый уровень. Комплект тетрадей для контрольных работ (авторы В. А. Касьянов, И. В. Игряшов).

5. Физика. 11 класс. Дидактические карточки-задания (авторы М. А. Ушаков, К. М. Ушаков).

**Календарно-тематическое планирование курса «Физика» в 10 классе
(2 часа в неделю, 68ч.)**

№ урока	Тема урока
I. Физика в познании вещества, поля, пространства и времени - 2 часа	
1.	Физический эксперимент, теория. Физические модели.
2.	Идея атомизма. Фундаментальные взаимодействия.
II. Механика – 34 часа	
<i>Тема: Кинематика материальной точки – 10 часов</i>	
3.	Траектория. Закон движения. Перемещение. Путь.
4.	Средняя и мгновенная скорость.
5.	Относительная скорость движения тел.
6.	Равномерное прямолинейное движение.
7.	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.
8.	Свободное падение тел.
9.	Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Решение задач
10.	Кинематика вращательного движения и колебательного движения.
11.	Кинематика материальной точки. Решение задач
12.	Контрольная работа № 1 по теме "Кинематика материальной точки"
<i>Тема: Динамика материальной точки – 10 часов</i>	
13.	Принцип относительности Галилея.
14.	Первый закон Ньютона.
15.	Второй закон Ньютона.
16.	Третий закон Ньютона.
17.	Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения.
18.	Сила тяжести. Сила упругости. Вес тела.
19.	Сила трения.
20.	Применение законов Ньютона.
21.	Динамика материальной точки. Решение задач
22.	Контрольная работа № 2 по теме "Динамика материальной точки".
<i>Тема: Законы сохранения – 7 часов</i>	
23.	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.
24.	Работа силы. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия.
25.	Мощность.
26.	Закон сохранения механической энергии.
27.	Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения.
28.	Лабораторная работа № 1 «Абсолютно неупругое и абсолютно упругое

	<i>столкновения.»</i>
29.	Контрольная работа № 3 по разделу "Механика"
	<i>Тема: Динамика периодического движения – 3 часа</i>
30.	Движение тел в гравитационном поле.
31.	Космические скорости.
32.	Динамика периодического движения. Решение задач
	<i>Тема: Релятивистская механика – 4 часа</i>
33.	Постулаты специальной теории относительности.
34.	Взаимосвязь массы и энергии.
35.	Взаимосвязь массы и энергии. Решение задач.
36.	Релятивистская механика. Решение задач.
	III. Молекулярная физика – 17 часов
	<i>Тема: Молекулярная структура вещества – 2 часа</i>
37.	Масса атомов. Молярная масса.
38.	Агрегатные состояния вещества.
	<i>Тема: Молекулярно-кинетическая теория идеального газа – 6 часов</i>
39.	Статистическое описание идеального газа.
40.	Температура.
41.	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
42.	Уравнение Клапейрона—Менделеева.
43.	Изопроцессы.
44.	Лабораторная работа №2 "Изучение изотермического процесса в газе"
	<i>Тема: Термодинамика – 6 часов</i>
45.	Внутренняя энергия.
46.	Работа газа при изопроцессах.
47.	Первый закон термодинамики.
48.	Лабораторная работа №3 "Измерение удельной теплоты плавления льда"
49.	Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики.
50.	Контрольная работа № 4 по теме "Молекулярная физика"
	IV. Звуковые волны. Акустика – 3 часа
51.	Распространение волн в упругой среде. Периодические волны.
52.	Звуковые волны.
53.	Высота звука. Эффект Доплера.
	V. Электродинамика – 14 часов
	<i>Тема: Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов – 6 часов</i>
54.	Электрический заряд. Квантование заряда.
55.	Электризация тел. Закон сохранения заряда.
56.	Закон Кулона.
57.	Напряженность электрического поля.
58.	Линии напряженности электрического поля.
59.	Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов. Решение задач.
	<i>Тема: Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов – 8 часов</i>
60.	Работа сил электростатического поля. Потенциал электростатического поля.
61.	Работа сил электростатического поля. Решение задач.
62.	Электрическое поле в веществе. Диэлектрики в электростатическом поле.
63.	Проводники в электростатическом поле. Емкость уединенного проводника и конденсатора.
64.	Энергия электростатического поля.
65.	Энергия электростатического поля. Решение задач.
66.	Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов. Решение задач.
67.	Контрольная работа № 5 "Электродинамика"
	VI. Повторение – 1 час
68.	Механика. Молекулярная физика. Электродинамика. Решение задач.
	ИТОГО: 68 часов

Календарно-тематическое планирование курса «Физика» в 11 классе (2 часа в неделю, 68 ч.)

№ урока	Тема урока
И. Электродинамика – 22 часов	
<i>Тема: Постоянный электрический ток – 9 часов</i>	
1.	Электрический ток. Сила тока
2.	Источник тока
3.	Закон Ома для однородного проводника (участка цепи)
4.	Сопротивление проводника. Зависимость удельного сопротивления от температуры
5.	Соединения проводников
6.	Закон Ома для замкнутой цепи
7.	Измерение силы тока и напряжения
8.	Тепловое действие электрического тока
9.	Контрольная работа №1 по теме: «Постоянный электрический ток»
<i>Тема: Магнитное поле – 6 часов</i>	
10.	Магнитное взаимодействие
11.	Магнитное поле электрического тока. Линии магнитной индукции
12.	Действие магнитного поля на проводник с током
13.	Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы
14.	Магнитный поток
15.	Энергия магнитного поля тока
<i>Тема: Электромагнетизм – 7 часов</i>	
16.	ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле
17.	Электромагнитная индукция
18.	Способы индуцирования тока
19.	Использование электромагнитной индукции
20.	Разрядка и зарядка конденсатора, ток смещения
21.	Лабораторная работа №1 «Изучение явления электромагнитной индукции»
22.	Контрольная работа №2 по теме: «Электродинамика»
II. Электромагнитное излучение – 20 часов	
<i>Тема: Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона – 5 часов</i>	
23.	Электромагнитные волны
24.	Распространение электромагнитных волн
25.	Энергия, давление и импульс электромагнитных волн
26.	Спектр электромагнитных волн
27.	Радио - и СВЧ -волны в средствах связи
<i>Тема: Волновая оптика – 6 часов</i>	
28.	Принцип Гюйгенса
29.	Интерференция волн. Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве
30.	Интерференция света
31.	Дифракция света
32.	Лабораторная работа №2 «Наблюдение интерференции и дифракции света»
33.	Контрольная работа №3 по теме: «Волновая оптика»
<i>Тема: Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества – 9 часов</i>	
34.	Тепловое излучение
35.	Фотоэффект
36.	Корпускулярно-волновой дуализм
37.	Волновые свойства частиц
38.	Строение атома
39.	Теория атома водорода
40.	Поглощение и излучение света атомом. Лазер
41.	Лабораторная работа №3 «Наблюдение линейчатого и сплошного

	спектров испускания»
42.	Контрольная работа № 4 по теме: «Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества»
III. Физика высоких энергий – 13 часов	
<i>Тема: Физика атомного ядра – 5 часов</i>	
43.	Состав и размер атомного ядра
44.	Энергия связи нуклонов в ядре
45.	Естественная радиоактивность
46.	Закон радиоактивного распада
47.	Биологическое действие радиоактивных излучений
<i>Тема: Элементарные частицы – 5 часов</i>	
48.	Классификация элементарных частиц
49.	Лептоны как фундаментальные частицы
50.	Классификация и структура адронов
51.	Взаимодействие кварков
52.	Контрольная работа №5 по теме: «Физика высоких энергий»
<i>Тема: Образование и строение Вселенной – 3 часа</i>	
53.	Расширяющаяся Вселенная. Возраст и пространственные масштабы Вселенной.
54.	Основные периоды эволюции Вселенной. Образование и эволюция галактик, звезд.
55.	Современные представления о происхождении и эволюции Солнечной системы.
IV. Обобщение курса физики за 10 – 11 класс – 13 часов	
56.	Механика
57.	Молекулярная структура вещества. МКТ идеального газа
58.	Термодинамика. Акустика
59.	Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов
60.	Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов
61.	Постоянный электрический ток
62.	Магнитное поле
63.	Электромагнетизм
64.	Электромагнитное излучение. Волновая оптика
65.	Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества
66.	Физика атомного ядра
67.	Элементарные частицы
68.	Современная научная картина мира
ИТОГО: 68 часов	